# **C**ommission **D**épartementale d’**O**rientation vers les **E**nseignements **A**daptés du **S**econd **D**egré

**C.D.O.E.A.S.D.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES 2024-2025 |
| TAMPON DE L’ÉCOLE OU DE L’ÉTABLISSEMENT |

Nom et prénoms de l’enfant :

Né(e) le :      /     /                Sexe :

Nom et prénom des responsables légaux :

Adresse :

Tél. :           courrier électronique :

Établissement fréquenté :            Classe :

**1. SCOLARITÉ**

**SCOLARITÉ A RÉCAPITULER**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Année scolaire** | **Classe** | **Établissement** | **Aides et soutiens apportés (\*)** |
| **Cycle 1** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Élémentaire** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Collège** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

(\*) RASED, PPRE, PAP, PAI, CMP, CMPP, prise en charge libérale, etc.

Fréquentation scolaire :  assidu  absentéisme

L’élève est dans le champ du handicap (dossier MDPH) :  oui  non

Si oui, indiquer la dernière décision de la CDAPH (non arrivée à échéance) (AESH, DITEP, SESSAD, orientation spécifique) :

**2. APPRÉCIATION DES CONNAISSANCES SCOLAIRES**

Situer l’élève selon les compétences acquises. Vous pouvez le positionner sur les attendus de fin de cycle 2 (colonne de gauche) ou/et ceux de fin de cycle 3 (colonne de droite).

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

**Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit**

**Comprendre et s’exprimer à l’oral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Ecouter pour les comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte |  | Ecouter en maintenant son attention un propos continu de cinq à dix minutes, une lecture à haute voix, une émission documentaire associant son et image d’une vingtaine de minutes |
| Participer avec pertinence (en adoptant les règles usuelles de la conversation ; en restant dans le propos) à un échange : questionner, répondre à une interpellation, exprimer une position personnelle (accord ou désaccord, avis, point de vue..), apporter un complément… |  | Participer à un débat en prenant en compte la parole d’autrui |
| Pratiquer avec efficacité trois formes de discours attendues : raconter, décrire, expliquer |  | Savoir raconter une histoire  Réaliser une courte présentation orale après avoir élaboré un support (papier, numérique, etc.) pour cette présentation |
| Dire de mémoire un texte devant un auditoire (poème, courte scène…) |  | Dire de mémoire un texte à haute voix |
|  |  | Réutiliser des mots, des formules, des expressions rencontrées dans des textes lus, des énoncés écrits et oraux |
|  |  | Manifester sa compréhension d’un message oral, d’un propos, d’un texte lu, d’un discours, d’une émission, etc. |

**Lire et comprendre l’écrit (à travers diverses disciplines)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Identifier des mots rapidement :   * décoder aisément des mots inconnus réguliers, * reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés. |  | Lire en intégralité et de manière autonome un livre adapté à son âge  Avoir recours à la lecture de manière autonome pour chercher des informations, répondre à un problème, compléter une connaissance, vérifier une hypothèse ou un propos. |
| Comprendre en autonomie des textes inconnus adaptés à la maturité et à la culture scolaire d’élèves de 9 ans   * en lecture autonome * en lecture par autrui |  | Mettre en œuvre une démarche de compréhension et d’interprétation d’un texte littéraire ou d’un document \*  - en lecture autonome  - en lecture par autrui  \*(en prenant appui sur différents indices signifiants, en mettant ces indices en relation, en prenant conscience des éléments implicites et en raisonnant) |
| Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d’une demi- page. |  | Maîtriser une lecture orale et silencieuse fluide. |
|  |  | Formuler une réaction (émotion, réflexion, intérêt, etc.) après avoir lu (ou entendu) un texte ou un document, en prenant appui sur ses connaissances et son expérience personnelle. |

**Ecrire :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Copier, dans une écriture lisible :   * des mots isolés * un texte d’une dizaine de lignes |  | Ecrire à la main de manière fluide et efficace  Ecrire facilement avec le clavier d’un ordinateur |
| Rédiger un texte d’environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire   * avec aide de retranscription * de manière autonome |  | Ecrire de manière autonome un texte d’une à deux pages à la graphie lisible   * avec aide de retranscription * De manière autonome   Rédiger un texte dans une langue suffisamment maitrisée pour que son intelligibilité ne soit pas compromise  Utiliser lexique appris dans les différentes disciplines à bon escient  Respecter les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle |
|  |  | Recourir à l’écriture de manière autonome pour garder des traces de ses lectures, pour réfléchir et pour apprendre  Formuler, à l’écrit, une réaction, un point de vue, une analyse, en réponse à une question |
|  |  | Participer à un projet d’écriture collectif.  - avec aide de retranscription  - de manière autonome |
|  |  | Réviser son propre texte à partir de consignes ou d’outils de travail |

**Utiliser à bon escient les règles de la langue française**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés  Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d’une part (déterminant, nom, adjectif),  entre le verbe et son sujet d’autre part (cas simples 🡪 sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d’un groupe nominal comportant au plus un adjectif) |  | Transcrire un énoncé oral sans erreur phonologique, en maitrisant la segmentation des unités linguistiques et en utilisant une ponctuation adaptée  Mémoriser l’orthographe des mots les plus fréquents ainsi que ceux qu’il a appris dans les différentes disciplines  Réaliser, dans une situation de production écrite, ou sous la dictée,   * les accords dans le groupe nominal * Accorder le verbe et son sujet dans les cas simples définis par les attendus du programme * accorder l’attribut avec le sujet   Réviser un énoncé produit par lui-même ou un autre scripteur à partir d’indications orientant cette révision  Raisonner pour trouver le sens de mots inconnus en prenant appui sur la morphologie, les réseaux de mots qu’il a appris à construire, et le contexte. |

Commentaires / précisions d’adaptations mises en place :

**Comprendre, s’exprimer, en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques**

**Utiliser les nombres entiers**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer  Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers  Calculer avec des nombres entiers  Jusqu’à |  | Utiliser et représenter :   * les grands nombres entiers * des fractions simples * les nombres décimaux   Calculer avec :   * des nombres entiers * des nombres décimaux   Comparer, estimer, mesurer, calculer des grandeurs en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre, distance), aire, volume, angle, vitesse, masse, coûts  Exprimer une grandeur mesurée ou calculée dans une unité adaptée |
| Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire quelques solides.  Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques  Reconnaitre et utiliser les notions d’alignement, d’angle droit, d’égalité de longueurs, de milieu, de symétrie |  | Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures et solides usuels  Reconnaitre et utiliser quelques relations géométriques (notions d’alignement, d’appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d’égalité de longueurs, d’égalité d’angle, de distance entre deux points, de symétrie, d’agrandissement et de réduction) |
| (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations |  | (Se) repérer et (se) déplacer dans l’espace en utilisant ou en élaborant des représentations |

Commentaires / précisions d’adaptations mises en place :

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Organiser son travail personnel : Mettre en œuvre les méthodes apprises et mobiliser les ressources découvertes en classe pour travailler seul |  | Se constituer des outils pour son travail personnel :  Trouver des solutions pour résoudre un problème de compréhension.  Planifier les étapes et les tâches pour la réalisation d’une production |
| Coopérer  Mener à bien une activité en dialogue avec d’autres |  | Coopérer et réaliser un projet  Définir et respecter une organisation et un partage des tâches dans le cadre d’un travail de groupe, que ce soit pour un projet ou lors des activités ordinaires de la classe. |
| Outils numériques  Utiliser les outils numériques découverts en classe pour communiquer, rechercher et restituer des informations.  Tenir compte des règles de la charte d’utilisation des systèmes d’information utilisée dans la classe. |  | Outils numériques  Rechercher des informations dans différents médias (presse écrite, audiovisuelle, web) et ressources documentaires.  Interroger la fiabilité des sources des informations recueillies.  Utiliser des outils numériques pour réaliser une production. |

Commentaires / précisions d’adaptations mises en place :

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| S’exprimer et respecter l’expression d’autrui  Exprimer et justifier un avis ou un point de vue personnel dans un échange où d’autres peuvent faire de même.  Faire part de ses émotions dans des situations particulières. |  | S’exprimer et respecter l’expression d’autrui  Formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci, la confronter à celle d’autrui et en discuter.  Exprimer des émotions ressenties. |
| Prendre en compte des règles communes  Se référer à des règles et adopter un comportement adéquat. |  | Comprendre la règle et le droit  S’approprier et respecter les règles de fonctionnement de son école ou de son établissement et de collectifs plus restreints, et participer à leur élaboration. |
| Manifester son appartenance à un collectif  Contribuer à la vie collective et au bon déroulement des activités dans la classe et dans l’école en assumant des responsabilités. |  | Exercer son esprit critique  Percevoir les enjeux d’ordre moral d’une situation réelle ou fictive.  Dépasser des clichés et des stéréotypes. |

Commentaires / précisions d’adaptations mises en place :

**De manière générale, est-il capable**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Oui | Non | Difficilement |
| d’écouter l’enseignant, l’adulte ? |  |  |  |
| d’écouter ses camarades ? |  |  |  |
| de fixer et de soutenir son attention ? |  |  |  |
| de mémoriser ? |  |  |  |
| de mener une tâche à son terme ? |  |  |  |
| de respecter les règles de la vie du groupe ? |  |  |  |
| de participer aux activités du groupe ? |  |  |  |
| de comprendre et d’appliquer les consignes ? |  |  |  |
| de s’organiser en vue d’atteindre un objectif défini ? |  |  |  |
| de donner un avis, d’émettre une opinion ? |  |  |  |

**3. INTÉRÊTS**

* Pour quelles activités scolaires présente-t-il le plus d’intérêt ?
* Pour quelles activités scolaires présente-t-il le moins d’intérêt ?
* Quels sont les intérêts extra-scolaires du jeune ?

4. COMPORTEMENT DANS L’ÉCOLE OU L’ÉTABLISSEMENT

* Vis à vis de ses camarades :
* Vis à vis de l’enseignant :
* Vis à vis d’autres adultes :

Remarques particulières éventuelles :

1. ANALYSE DE L’ÉVOLUTION DE L’ÉLÈVE PORTANT SUR LES DEUX DERNIÈRES ANNÉES

1. RELATIONS AVEC LA FAMILLE

|  |
| --- |
| Nous vous rappelons que toute saisine de la CDOEASD doit faire l’objet d’une approche avec la famille de l’élève ou – pour le moins et dans le cas extrême où il ne serait pas possible de la rencontrer, d’une information OBLIGATOIRE de celle-ci. |

1 -Veuillez indiquer en quelques lignes l’essentiel de la discussion que vous avez eue avec les parents, au cours de laquelle vous les avez informés du signalement à la Commission (thèmes abordés, réactions, conscience des parents du problème posé, souhaits éventuels d’orientation, placement, refus…).

2 – Avis de l’élève quant à la proposition de pré-orientation ou d’orientation :

3 – Projet de l’élève pour la poursuite du parcours scolaire :

Avis des parents :  favorable -  défavorable

AVIS DU CONSEIL DE CYCLE / DE CLASSE

Points d’appuis du jeune :

Besoins prioritaires :

**Date et signature du directeur ou du chef d’établissement :** **/****/202**

**Une copie est conservée par l’équipe pédagogique et sera transmise à l’établissement d’accueil en cas d’affectation réelle.**