Formation initiale des directeurs : les compétences psycho-sociales dans l'exercice des missions de directeur



novembre 2026

Ingrid Lavallée, IEN Guilherand-Granges

Cynthia Schmitt-Starck, CPC Privas-Lamastre

Objectifs de cette journée sur les CPS



- Partager une culture commune sur les CPS, en lien avec les postures professionnelles de directrice/directeur



- Vivre et explorer des situations transférables dans l’exercice des missions de directrice/directeur

Le cadre de nos échanges



Règle de confidentialité

Ce qui se vit et se dit dans le groupe reste au sein du groupe.



Règle de bienveillance mutuelle

Pas de jugement de personnes, garantie de respect.

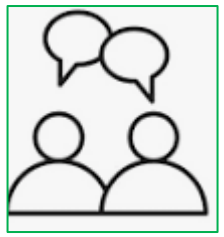


Règle d'ouverture d'esprit

Droit à la différence de point de vue et à la controverse professionnelle.

Vos représentations sur les CPS

1. Individuellement, identifier 5 mots qui évoquent les CPS pour vous?

2.  par 2, en choisir 3, puis les partager avec le groupe

QUE SONT LES COMPETENCES PSYCHO-SOCIALES ?



Capacité d'une personne à maintenir un état de **bien-être** qui lui permet d'adopter un **comportement approprié** et **positif** dans ses **interactions** avec les autres, sa culture, son environnement.



CPS : DEFINITION ACTUALISEE (SPF, 2022)

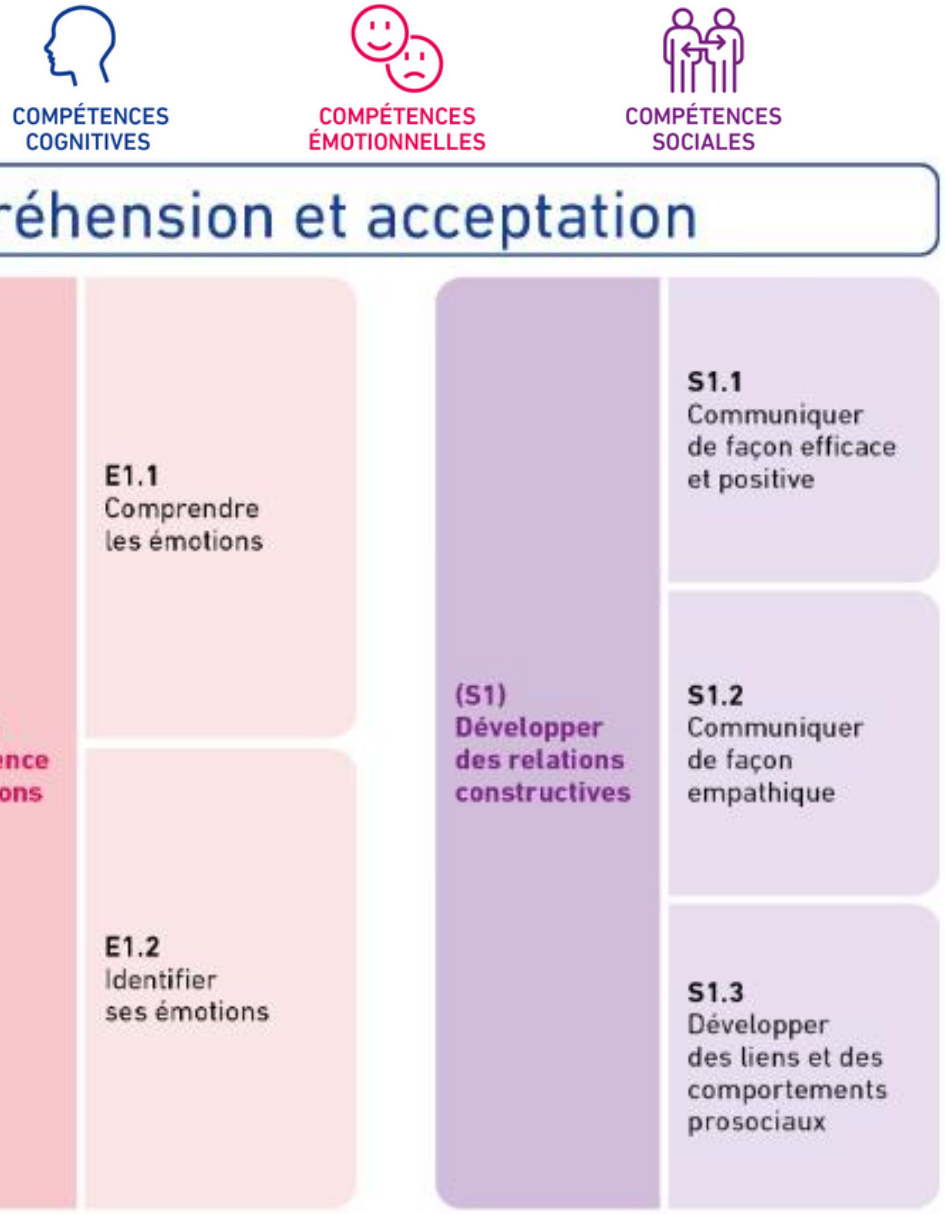
Les compétences psychosociales constituent un ensemble cohérent et interrelié de capacités psychologiques :

- **Cognitives** : accroître sa connaissance de soi, prendre des décisions , renforcer sa pleine attention, résoudre des problèmes…
- **Émotionnelles** : comprendre et identifier ses émotions, réguler ses émotions et son stress…
- **Sociales** : communiquer de façon efficace, positive, empathique, s'affirmer, résoudre des conflits…

Qui permettent de :

- Maintenir un état de bien-être psychique
- Développer des interactions constructives
- Augmenter l'autonomisation et le pouvoir d'agir (empowerment)
- Favoriser un fonctionnement et un développement optimal

LA CLASSIFICATION



LA CLASSIFICATION

COMPÉTENCES COGNITIVES

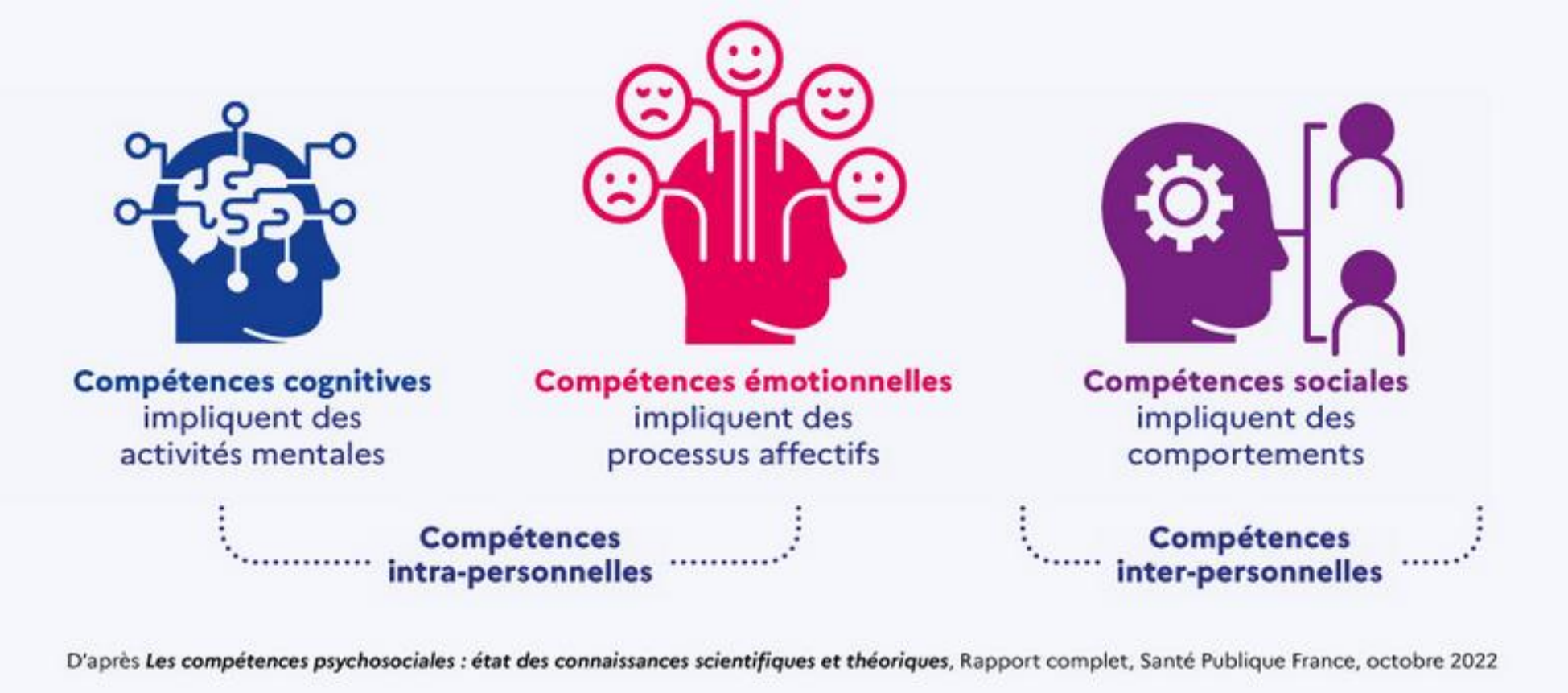
COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES

COMPÉTENCES SOCIALES

PHASE 2 : Régulation et accomplissement

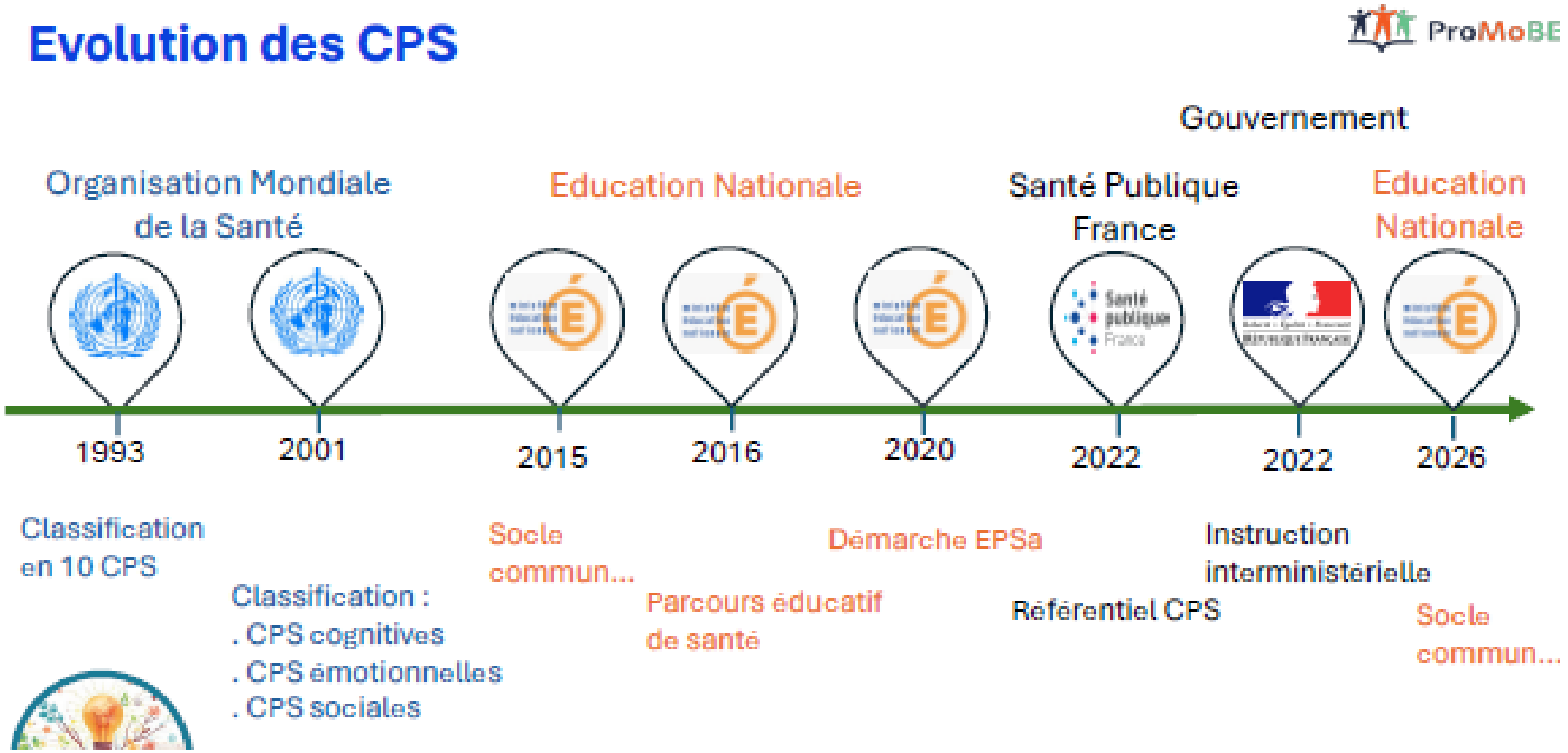
(C2) Renforcer sa maîtrise de soi et son accomplis-sement	**C2.1** Atteindre ses buts personnels	**(E2) Réguler ses émotions et son stress**	**E2.1** Exprimer ses émotions de façon constructive	**(S2) Résoudre des difficultés relationnelles**	**S2.1** S'affirmer et résister à la pression sociale par l'assertivité et le refus
	C2.2 Gérer ses impulsions		**E2.2** Réguler ses émotions (a) agréables (b) désagréables		**S2.2** Résoudre les conflits de façon constructive
	C2.3 Résoudre des problèmes de façon créative et efficace **C2.4** savoir demander de l'aide		**E2.3** Comprendre et gérer son stress		

Classification de vos représentations au regard du référentiel de Santé Publique France



Contexte et enjeux des CPS

Chronologie de l'OMS à l'Education Nationale aujourd'hui



Contexte et enjeux des CPS : Stratégie interministérielle 2022-2037

> ***"Faire en sorte que la génération 2037 soit la première à grandir dans un environnement continu de soutien au développement des compétences psychosociales"***

Objectifs de résultats

- **Santé mentale** : 10% d'amélioration des indicateurs des enfants et des jeunes
- **Tabac :** 92% des 15 ans n'ont pas fumé dans les 30 derniers jours
- **Climat scolaire et bien-être** : amélioration (//politique de lutte contre le harcèlement)
- **Résultats scolaires** : progression aux évaluations nationales des élèves (CP, CE1, 6e, 2nde)

Contexte et enjeux des CPS :

montée en puissance institutionnelle sans précédent depuis 2022

- **Rentrée 2024 :** généralisation des cours d'empathie dans toutes les écoles maternelles et élémentaires (suite à l'expérimentation dans 1 000 écoles).
- **Nouveau socle commun (2024-2025) :** les CPS (confiance en soi, persévérance, organisation, coopération) sont intégrées au même rang que les apprentissages fondamentaux.
- **Rapport IGÉSR 2025 :** mission sur les CPS comme « exigence pour soutenir la promesse émancipatrice de l'École républicaine ».
- **Grande cause nationale 2026 :** démarche « École promotrice de santé » avec feuille de route ministérielle et note de cadrage pour le déploiement des CPS.

Les CPS dans les nouveaux programmes

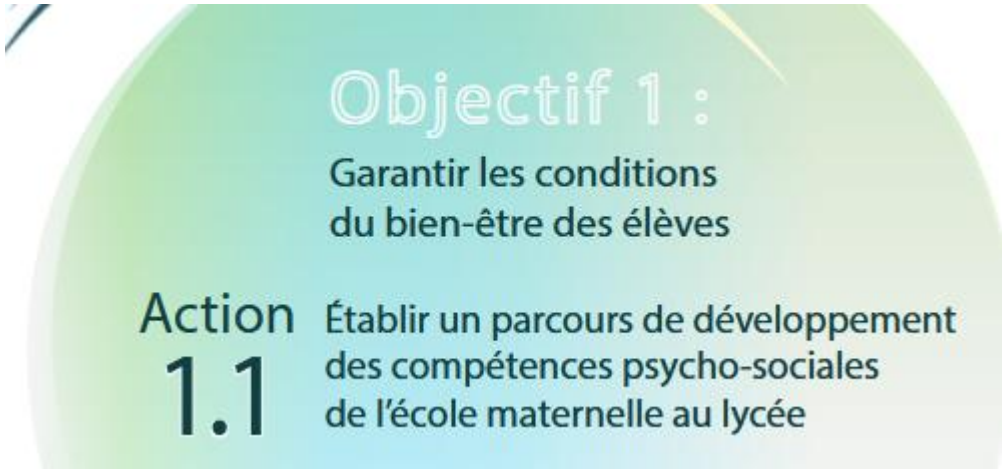


Programmes d'EPS cycle 2

Programmes de mathématiques cycle 3

Contexte et enjeux des CPS





Contexte et enjeux des CPS

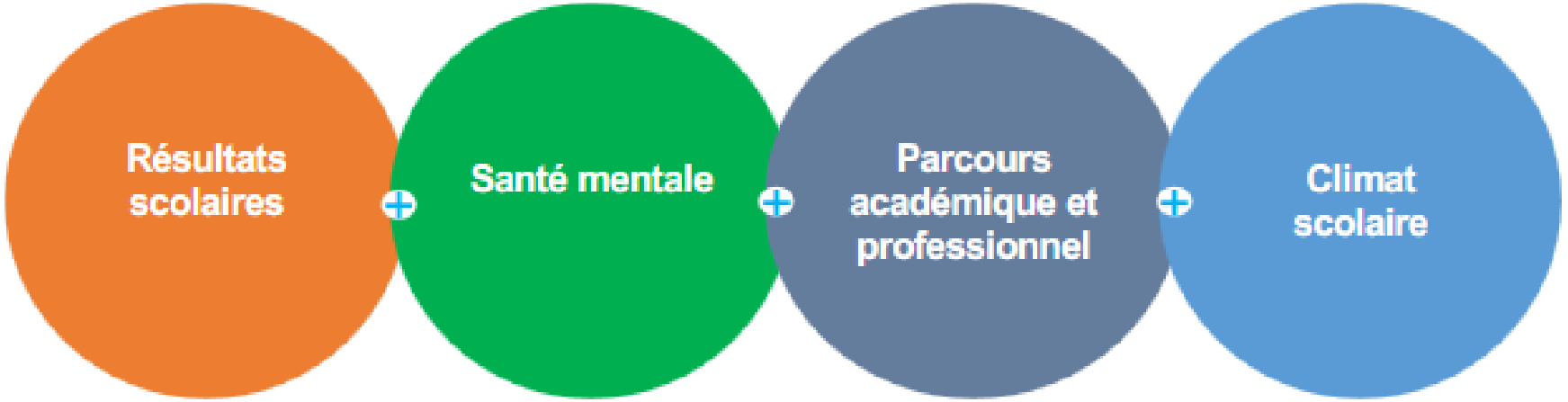
- **En amont**

+ 40 ans de recherches et des centaines d'interventions CPS validées
+ 20 ans d'expérimentations et d'adaptations en France
+ 30 ans de pratiques et d'expertises françaises
+ 50 ans de recherche en psychologie

Effets des CPS

ProMoBE

Des centaines d'études indépendantes démontrent de manière consistante que les CPS ont des effets positifs sur :

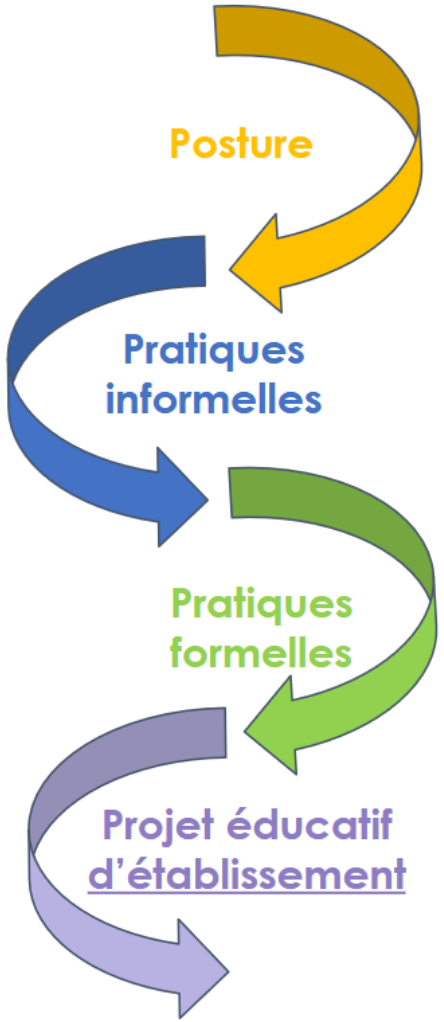


> *Les pays qui investissent davantage dans les compétences psychosociales (…) développent bien davantage le bien-être et la confiance des élèves, tout comme leurs résultats académiques.* ***Ce point est crucial dans le contexte français, où les élèves présentent un déficit de compétences psychosociales considérable par rapport à la plupart des pays de l'OCDE.***

(Rapport du Grenelle de l'éducation, CSEN, 2021)

LES CPS, Comment les soutenir ?(Tessier)

Facteurs d'efficacité



Posture

Intervenants mettant en œuvre leurs propres CPS, apportant bienveillance, soutien et cadre. Intervenants accompagnés (formation, analyse de pratique…).

Pratiques informelles :

Outils et rituels quotidiens proposés en classe (e.g., météo des émotions, blobtree)

Pratiques formelles :

*Fondées scientifiquement, d'une durée d'**au moins 10h***

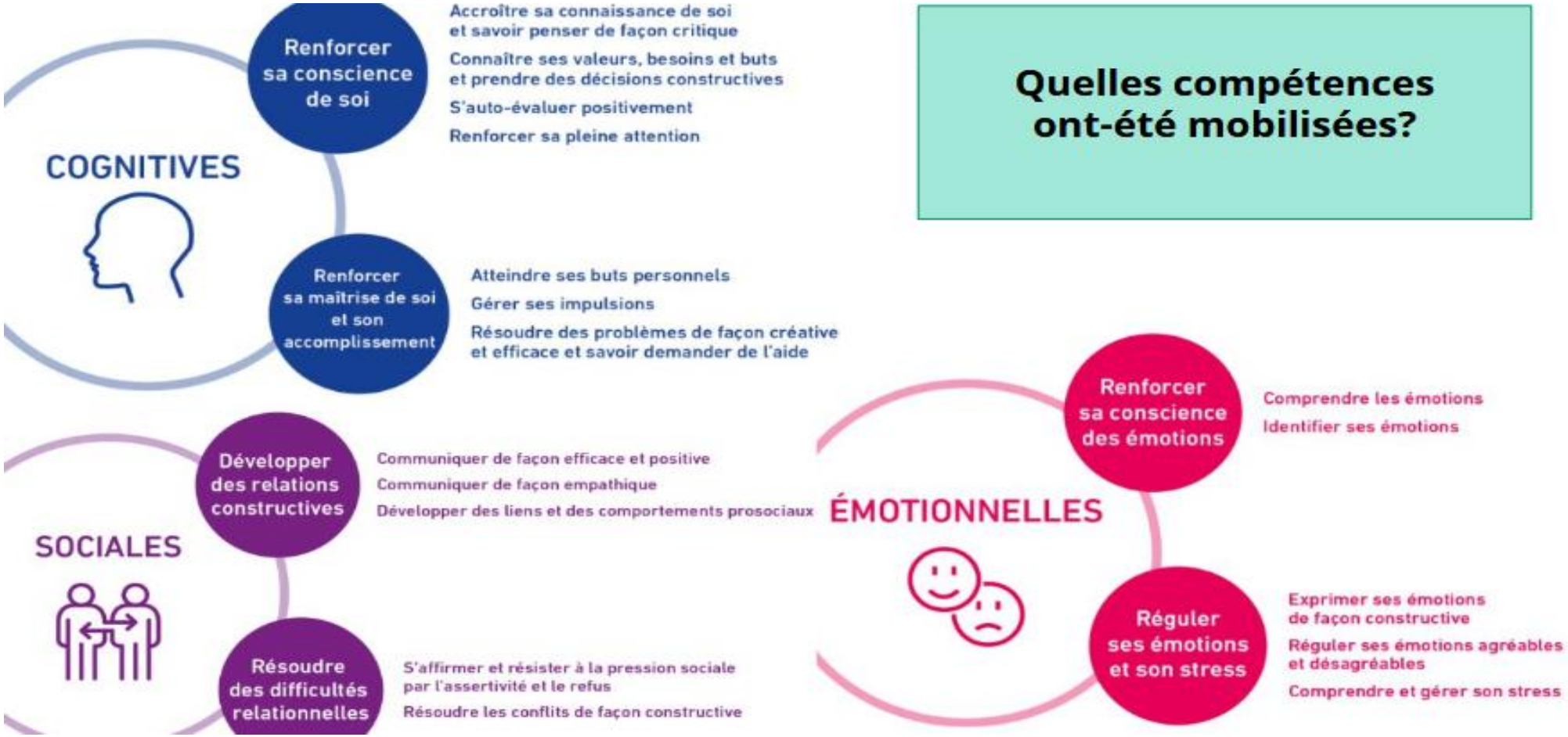
S. A. F. E.

Séquencée — Active — Focalisée — Explicite

Projet éducatif d'établissement :

Environnement éducatif soutenant porté par tous les éducateurs (scolaire, périscolaire, familial…).

Retour réflexif sur l'activité sur les représentations ?



1er facteur d'efficacité pour soutenir le développement des CPS : la posture



Posture :

ouverte
d'écoute et d'empathie
bienveillante
éthique
authentique
réflexive
positive et encourageante
modélisante,
respectueuse
soutenante

1er facteur d'efficacité pour soutenir le développement des CPS : la posture





Mise en situation : S'auto-évaluer positivement C1.5

Identifiez 1 raison pour laquelle les enseignants de votre école ont de la chance de vous avoir en tant que directeur :

Identifiez 1 raison pour laquelle l'IEN de votre circonscription a de la chance de vous avoir en tant que directeur :

Forces de caractère de Peterson et Seligman (2004) *(cf livret P 2)*

6 grandes classes de vertus **24** forces de caractère

Sagesse et connaissance	Forces **cognitives** qui favorisent l'acquisition et l'usage des connaissances	créativité, curiosité, discernement, amour de l'apprentissage, perspective
Courage	Forces **émotionnelles** qui impliquent l'exercice de la volonté pour accomplir ses buts malgré les obstacles externes et	courage, persévérance, honnêteté, enthousiasme
Tempérance – Modération	Forces qui protègent contre les excès	pardon, modestie, humilité, prudence, discrétion, maîtrise de soi, autorégulation
Humanité	Forces **interpersonnelles** consistant à tendre vers autrui et à lui venir en aide	capacité d'aimer et d'être aimé, gentillesse, générosité, intelligence sociale
Justice	Forces **civiques** qui permettent une vie en société saine et harmonieuse	travail d'équipe, justice, leadership
Transcendance	Forces qui favorisent une ouverture vers quelque chose de plus grand que soi et qui aident à trouver du sens à sa vie	reconnaissance de la beauté, gratitude, espoir, optimisme, humour, enjouement, spiritualité

Source : Canotech – Réseau Canopé



Mise en situation : S'auto-évaluer positivement C1.5

Identifiez 1 raison pour laquelle les enseignants de votre école ont de la chance de vous avoir en tant que directeur :

- ***Les PE ont de la chance de m'avoir en tant que directeur parce que……***

Identifiez 1 raison pour laquelle l'IEN de votre circonscription a de la chance de vous avoir en tant que directeur :

- ***L'IEN a de la chance de m'avoir en tant que directeur parce que……***

Retour réflexif



1-J'observe
Qu'ai-je ressenti pendant cette activité? C'était comment pour moi?



2-Je réfléchis

L'auto-évaluation positive et non biaisée s'appuie sur :

- L'enrichissement de l'image de soi en reconnaissant ses qualités, ses forces personnelles et ses compétences
- Le développement d'une **attitude bienveillante et constructive à son propre regard**





S’auto-évaluer positivement : 2 principaux savoir-faire

Enrichir son image de soi : en reconnaissant ses qualités, ses forces personnelles et ses compétences

Développer une relation bienveillante et constructive avec soi

Quand vous aimez ce que vous faites, quand vous êtes performant, quand vous vous sentez compétent et autonome, ***vous utilisez vos forces de caractère (ressources)****, c’est-à-dire les points forts de votre personnalité qui vous aident à vous sentir heureux, pleinement investi dans ce que vous faites, acteur de votre vie.*

Compétences cognitives impliquant des activités mentales

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

CANOPÉ

Apports théoriques sur « S'auto-évaluer positivement » et les fonctions exécutives

Une DEFINITION = s'autoévaluer positivement, c'est construire une bonne évaluation de ses besoins, de ses ressources et de ses stratégies.

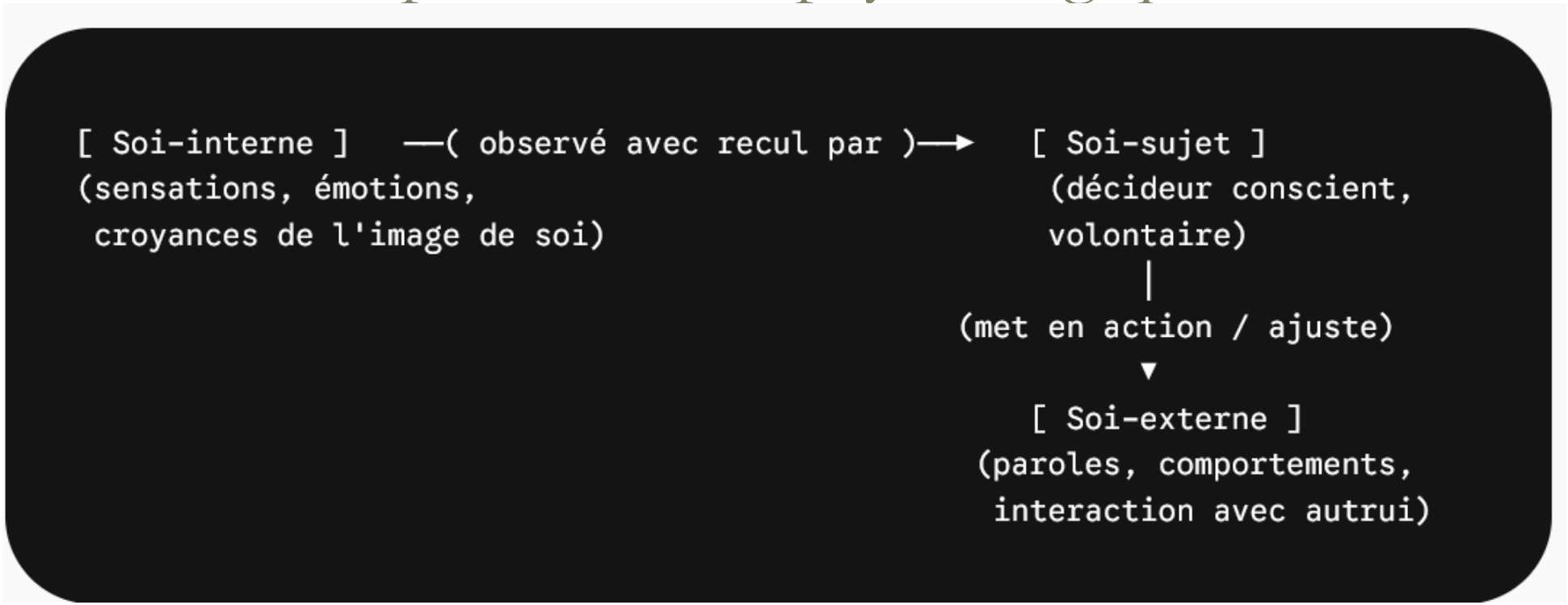
Grégoire Borst, professeur de psychologie du développement et de neurosciences cognitives (LaPsyDé)

- ✓ **Les CPS nous aident à nous réguler (émotions, pensées, comportements)**
- ✓ **Les CPS soutiennent les apprentissages scolaires**

  Un PREALABLE = l'élève mobilise ses propres ressources, sa motivation, du temps et maintient son effort

- ✓ L'**ENJEU de s'autoévaluer positivement** → développer **la métacognition** des élèves

Le point de vue psychologique



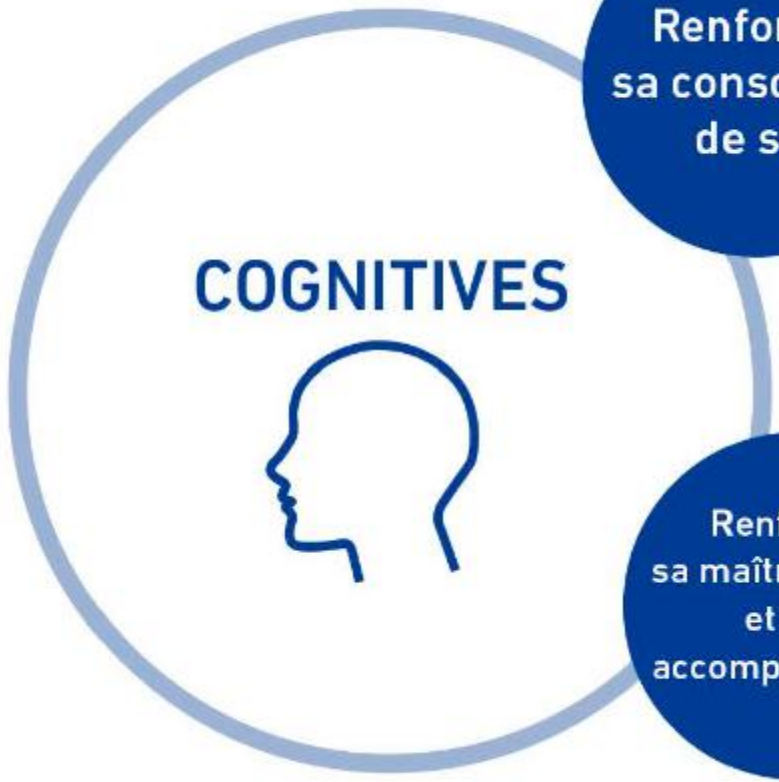
- Levier CPS : former aux CPS consiste concrètement à muscler le Soi-sujet pour qu'il ne subisse plus passivement les tempêtes du Soi-interne, mais qu'il devienne l'artisan conscient de ses comportements extérieurs (Soi-externe).

Effets d'interventions centrées sur les forces de caractère :



- Augmentation de la cohésion dans la classe, meilleure satisfaction des besoins psychologiques, niveaux plus élevés d'affects positifs et diminution des conflits (Quinlan et al. 2015)
- Approche sur les forces plutôt que sur les faiblesses : améliore l'apprentissage et les performances (Clifton and Harter 2003), la motivation et le niveau de satisfaction, le sentiment de maîtrise et de compétence (Linley and Harrington 2006 ; Peterson and Seligman 2004).

Compétences cognitives impliquent des activités mentales



Renforcer sa conscience de soi

Accroître sa connaissance de soi et savoir penser de façon critique

Connaître ses valeurs, besoins et buts et prendre des décisions constructives

S'auto-évaluer positivement

Renforcer sa pleine attention

Renforcer sa maîtrise de soi et son accomplissement

Atteindre ses buts personnels

Gérer ses impulsions

Résoudre des problèmes de façon créative et efficace et savoir demander de l'aide

Retour réflexif



3-Je transfère
Comment je pourrais transférer cette activité dans mon quotidien pro/perso? Des points de vigilance?



Mise en situation : choisissez une situation en lien avec le référentiel des directeurs puis essayez d'identifier vos pensées, sensations….

MA REALITE – Que s'est-il passé pour moi dans cette situation ?

Situation (faits)	Pensées Evaluation subjective	Sensations	Emotions	Besoins
Ma fille ne m'a pas appelée en arrivant à la maison, alors qu'elle a l'habitude de le faire.	« Je suis sûre que quelque chose lui est arrivé, elle a pu avoir un accident… »	Poitrine serrée, agitation, cœur qui bat vite	Forte anxiété	Sécurité : Savoir que les personnes que j'affectionne vont bien



Mise en situation : choisissez une situation sur le référentiel des directeurs puis essayez d'identifier vos pensées, sensations….









FAITS	PENSEES	SENSATIONS	EMOTIONS	BESOINS

Retour réflexif

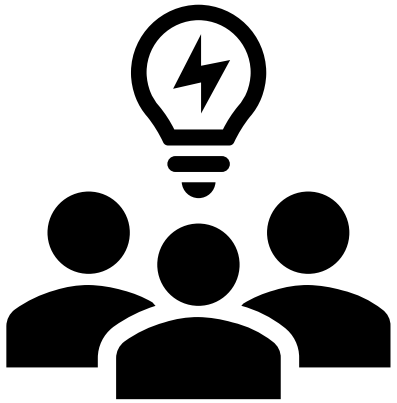


1-J'observe



2-Je réfléchis

https://podeduc.apps.education.fr/video/49942-les-emotions-et-tout-le-monde-sen-fout-mp4/





L'émotion est un **processus**

Définition de David Sander
(professeur de psychologie spécialisé à l'université de Genève)



rapide



focalisé sur un événement



Evénement

EMOTION

1 ***Déclenchement***

Evaluation subjective

selon les **motivations**,
les **valeurs**, **objectifs**, **etc.**



2 ***Réponse émotionnelle***

Expression motrice

Réponse périphérique

Tendance à l'action

Ressenti subjectif

Sander et al. (2018)

CANOTECH
PAR RÉSEAU CANOPÉ

Emotions et compétences émotionnelles

L'iceberg du comportement



COMPRENDRE les émotions : les besoins cachés derrière les émotions

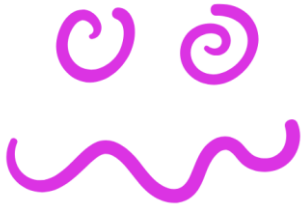
IDENTIFIER | COMPRENDRE | EXPRIMER | RÉGULER | UTILISER



COLÈRE
Ecoute
Respect
Réparation
Changement
Considération
Compréhension
Justice
Indépendance



PEUR
Sécurité
Réassurance
Aide



DÉGOÛT
Sécurité
Respect
Justice



TRISTESSE
Acceptation
Réconfort
Soutien
Empathie
Amour

JOIE
Partage
Lien
Réjouissance

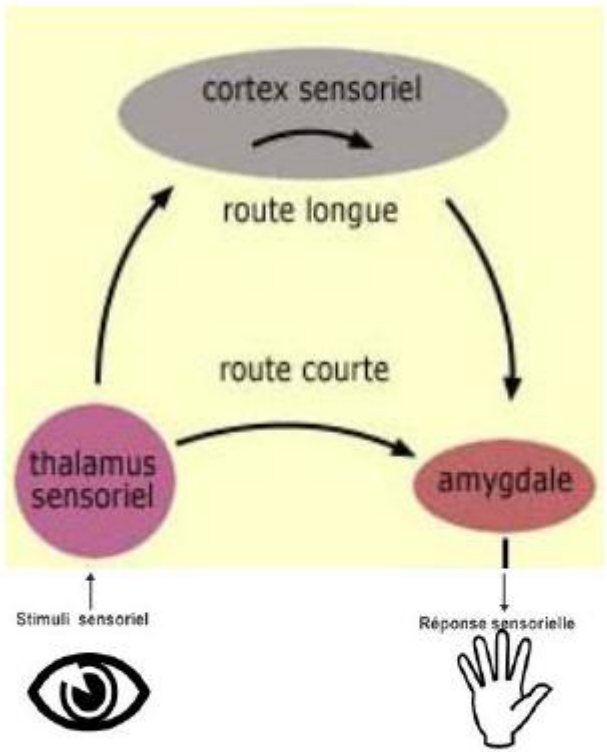
liste non exhaustive

https://www.youtube.com/watch?v=9aONSCU9v_w

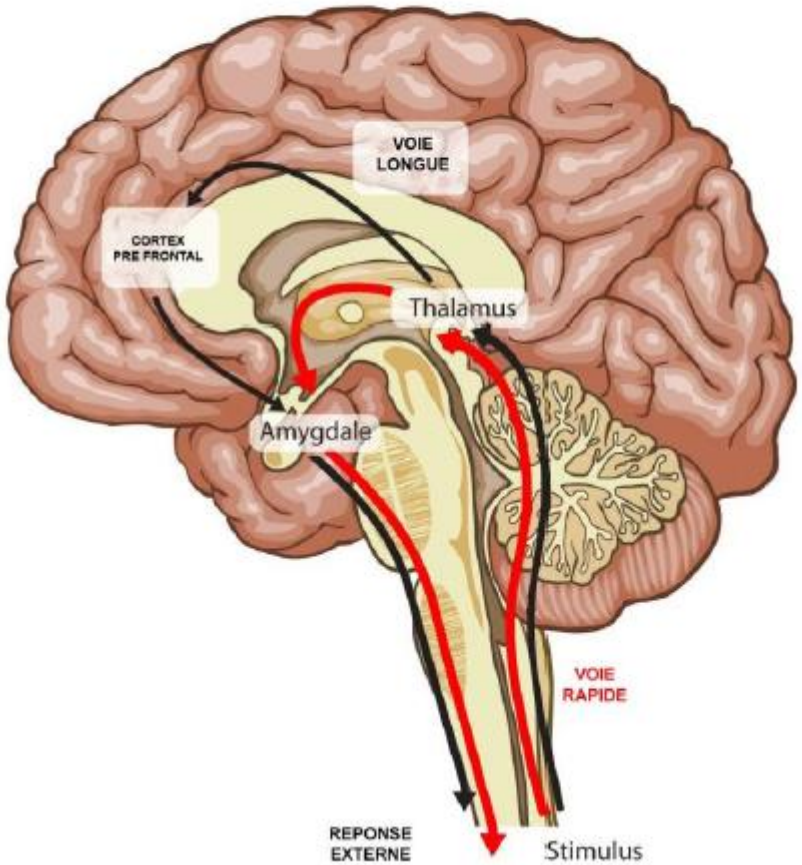


Une boucle courte du traitement sensoriel

pHARe



Lisa Bellinghausen Psychologue du travail / PhD en Psychologie Laboratoire de Psychologie et Neuroscience Cognitive – CNRS

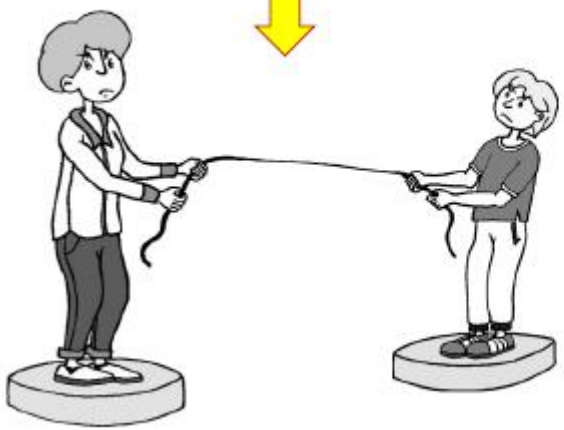


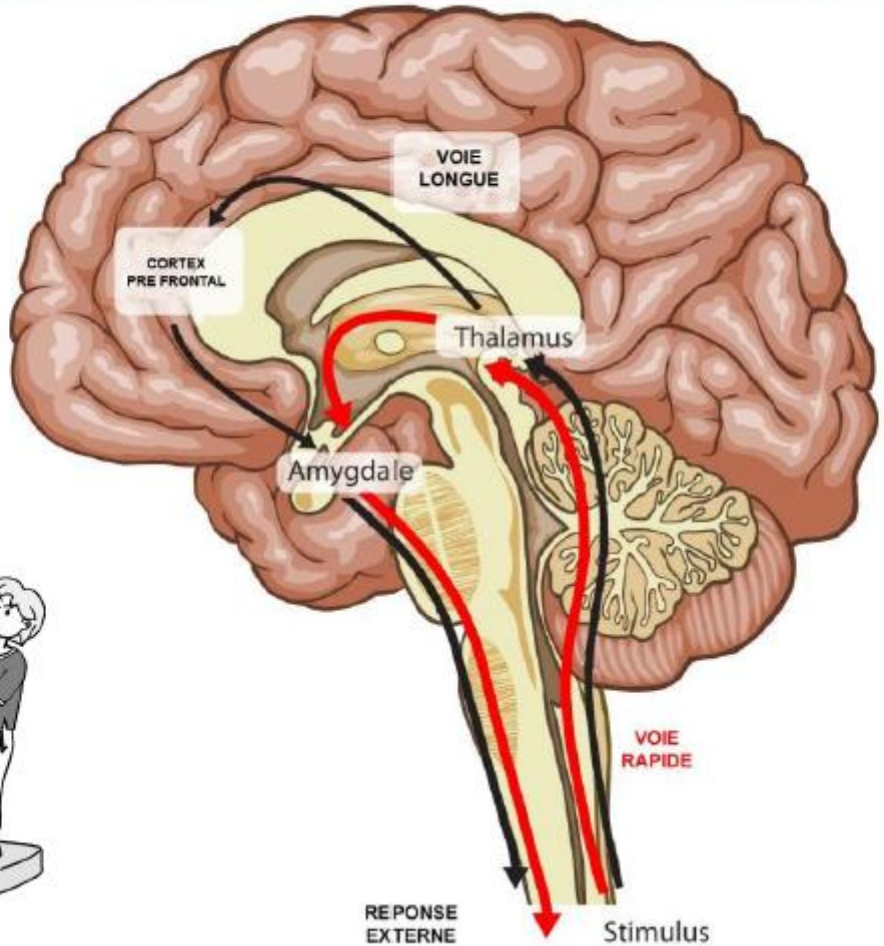
Conséquence exogène du voyage émotionnel

pHARe

Boucle longue

= capacité relationnelle préservée







Boucle courte

= disjoncteur de tous les liens

Fuite
Agressivité
Sidération

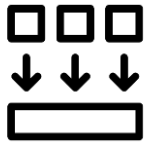
Cinq familles de stratégies

La régulation émotionnelle

Sociales	recevoir du soutien ,partager ses émotions agréables
Émotionnelles	Accueillir et écouter son expérience, accepter ses émotions, se soutenir soi-même
Cognitives	Se centrer sur les aspects positifs, réévaluer en relativisant, porter attention à l'expérience présente
Psychocorporelles	Respiration, relaxation, activités sensorielles apaisantes, activité physique
Comportementales et environnementales	Aménager son environnement, contact avec la nature, résolution de problèmes

REGULER les émotions : modifier la situation en évitant les biais cognitifs

IDENTIFIER COMPRENDRE EXPRIMER **RÉGULER** UTILISER



Sur généraliser

« Elle ne m'aime pas, personne ne m'aime »



Poser une étiquette

« Je suis nul » (au lieu de « Je me suis trompé »)



Minimiser

« Si j'ai réussi, c'est que j'ai eu de la chance »



Exagérer

« J'ai loupé cette épreuve, je vais rater mon diplôme.»



Tout ou rien

« Soit je réussis, soit j'abandonne »



Penser en « doit-devrait »

« Je dois réussir à faire ça, sinon je suis nul »
« Il devrait comprendre de quoi j'ai besoin »



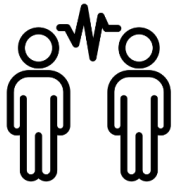
Voir le négatif

« Elle ne fait que se plaindre »



Dévaloriser le positif

« S'il m'a dit ça, c'est pour me faire plaisir »



Lire dans les pensées

« Si elle ne me parle pas, c'est qu'elle est fâchée »



Faire de fausses prédictions

« Ca va mal se passer, c'est obligé »

Liens entre les compétences émotionnelles et la réussite académique

Les élèves ayant de meilleures capacités de régulation émotionnelle seraient plus à même de réguler les émotions négatives liées à l'apprentissage.

Les élèves plus compétents sur le plan émotionnel gèreraient mieux le monde social dans lequel ils évoluent (meilleures relations avec les enseignant-es, pairs, famille).

Les compétences émotionnelles recouvreraient en partie les compétences impliquées pour l'apprentissage des matières littéraires.

En travaillant les compétences émotionnelles, les élèves développeraient aussi des compétences cognitives (inhibition cognitive, attention, flexibilité, c.f. Schonert-Reichl et al., 2015).

« Prendre en compte la dimension affective de la relation pédagogique. Ne pas oublier que l'apprentissage n'est pas une opération exclusivement intellectuelle. » Rapport Villani-Torrossian p 17

Emotions et performances académiques

Colère, anxiété, ennui, honte, …

Effet motivationnel d'évitement

- Baisse d'intérêt, motivation contrôlée, effet d'évitement
- Stratégies d'apprentissage superficielles, baisse des efforts consentis

Fonctionnement cognitif

- Ruminations, baisse de l'attention
- Rigidité cognitive

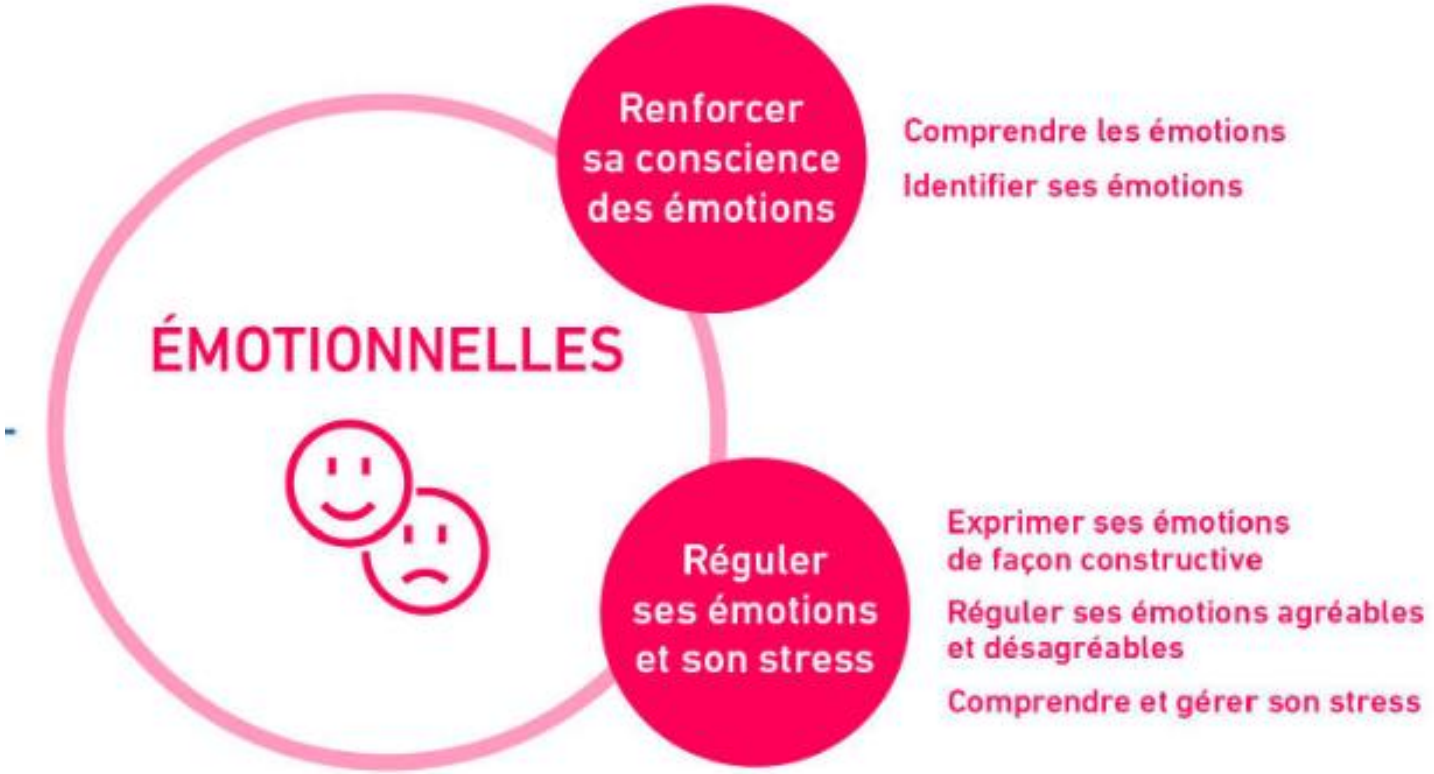
Diminution des performances scolaires

Effet de diminution de la réactivité au positif



Camacho-Morles et al. 2021, Pekrun et al, 2002; Pekrun & al. 2012

Compétences émotionnelles

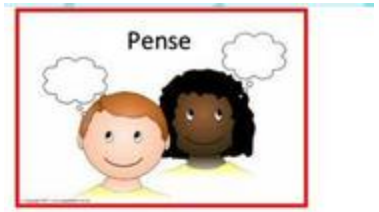


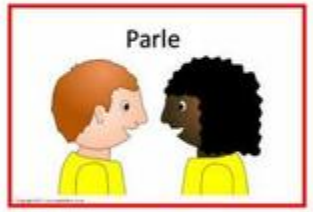
Mise en situation : communiquer de façon efficace et constructive/ empathique

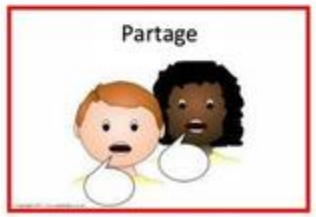
Tu es toujours en retard, ça commence à être agaçant.

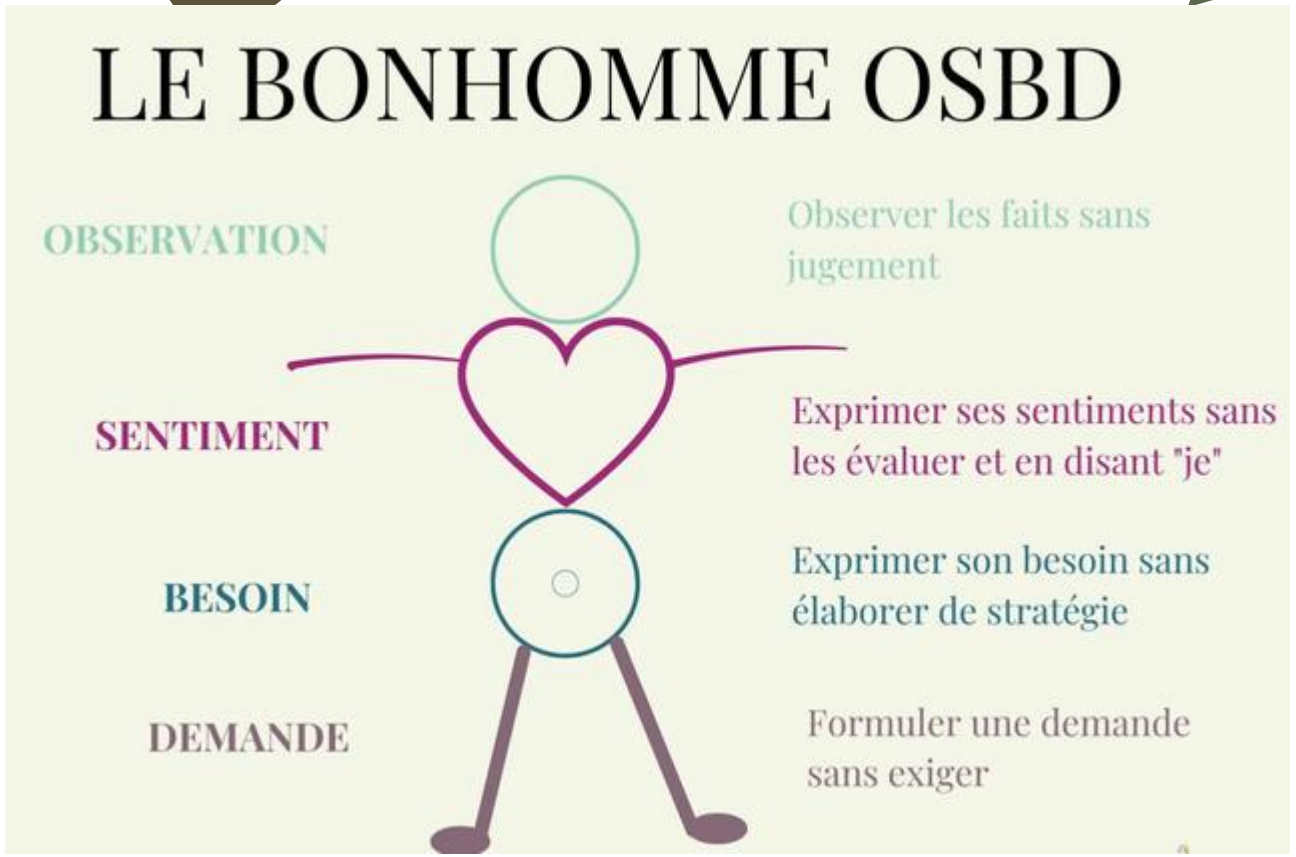
Tu m'interromps toujours en conseil des maîtres, c'est irrespectueux.

Tu prends toujours des décisions sans nous, c'est vraiment frustrant.

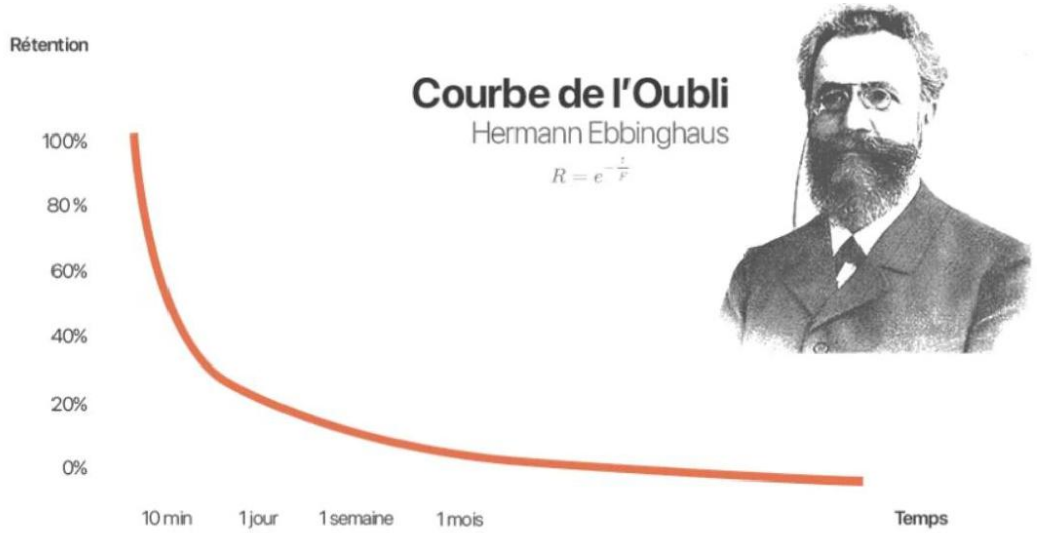








Un temps de réactivation pour mobiliser votre mémoire et vos compétences psychosociales









O
Observer les faits sans jugement ni interprétation.

• « Lors de la réunion de ce matin, tu es arrivé·e après le début de mon intervention. »

S
Exprimer ce que l'on ressent dans cette situation.

• « Cela m'a un peu déstabilisé·e. »

B
Identifier et formuler un besoin personnel, professionnel ou relationnel.

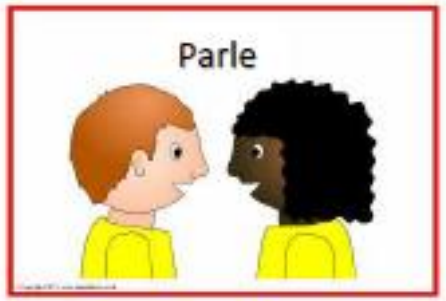
• « J'ai besoin que nos échanges soient pleinement entendus par tous·tes. »

D
Faire une demande concrète, claire et réalisable.

• « J'aimerais que tu me dises comment nous pouvons nous organiser pour que tout le monde soit là dès le début de la réunion. »

Mise en situation : communiquer de façon efficace et constructive/ empathique





Tu es toujours en retard, ça commence à être agaçant.

Tu prends toujours des décisions sans nous, c'est vraiment frustrant.

Tu m'interromps toujours en conseil des maîtres, c'est irrespectueux.

Retour réflexif



1-J'observe

2-Je réfléchis

3-Je transfère

EXPRIMER : recevoir un jugement et décrypter le besoin de l'autre

Pas facile d'avoir de l'empathie quand on se sent attaqué

⇒ Traiter le jugement comme une **information sur les besoins** de la personne

⇒ **Temporiser**, **s'isoler**, **se donner de l'empathie** pour permettre à l'émotion de retomber et éviter les ruminations

Ce que l'autre a dit	Ma réaction automatique	Son émotion	Ses besoins
« Tu es froide et n'écoutes pas les autres »	Attitude défensive, Lui dire qu'il est immature ou jaloux	Tristesse, agacement	Se sentir écouté et compris

COMMUNICATION dans une situation difficile ou conflictuelle :

Tendance => **Jugements, critiques, accusations,** **« toujours », « jamais »** ***« Tu es incapable d'arriver à l'heure »***	**Plutôt que =>** **Emotions, faits observables, besoins** ***« Je suis inquiète quand tu n'arrives pas à l'heure prévue, c'est important pour moi de pouvoir compter sur toi »***
« TU accusateur »	« JE responsabilisé »
Jugement contestable, attitude défensive	Ressenti d'une personne non réfutable, message mieux entendu et accepté
Communication difficile, incompréhension	Séparer la personne (interlocuteur) du problème, empathie
Relation de conflit	Relation constructive
Cercle vicieux	Cercle vertueux

Communiquer de façon efficace et positive : s'affirmer de manière claire, respectueuse et ferme



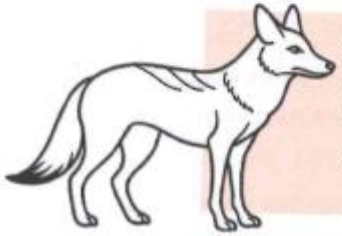
Langage chacal

Jugement et critique : utilise des termes accusatoires et des jugements moraux. Par exemple : « Tu es paresseux·se. »

Généralisation : utilise des termes comme « toujours » et « jamais », qui peuvent être perçus comme injustes ou exagérés. Par exemple : « *Tu fais toujours ça mal.* »

Manque d'écoute : ne prend pas en compte les sentiments et les besoins d'autrui, se concentre sur ses propres perspectives, est coupé de ses sentiments et de ses besoins.

Déni de responsabilité : refuse la responsabilité de ses actes, en attribue la cause aux autres, à une autorité, à des déterminismes supposés (âge, genre, catégorie sociale…), à des pulsions…



Exigences et menaces : formule des ultimatums ou des menaces. Par exemple : « *Si tu ne fais pas ça, tu seras sanctionné·e.* »

Langage girafe

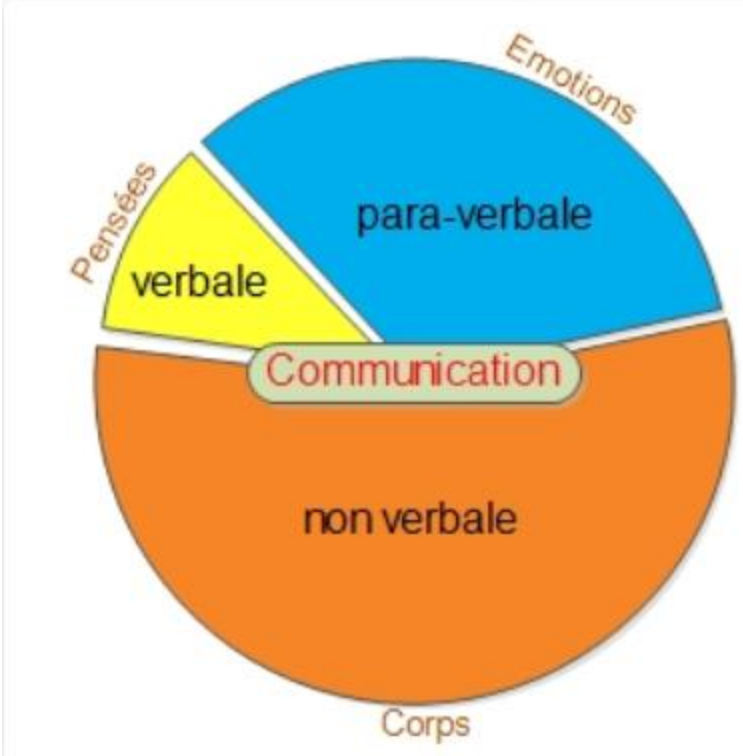


Observation sans jugement : décrit les faits sans les teinter de jugement ou de critique. Par exemple : « *Quand je vois le temps qu'il nous reste pour rédiger ce projet, nous pourrions peut-être…* »

Expression des sentiments : partage ses propres sentiments et émotions de manière authentique et vulnérable. Par exemple : « *Je me sens frustré·e parce que…* »

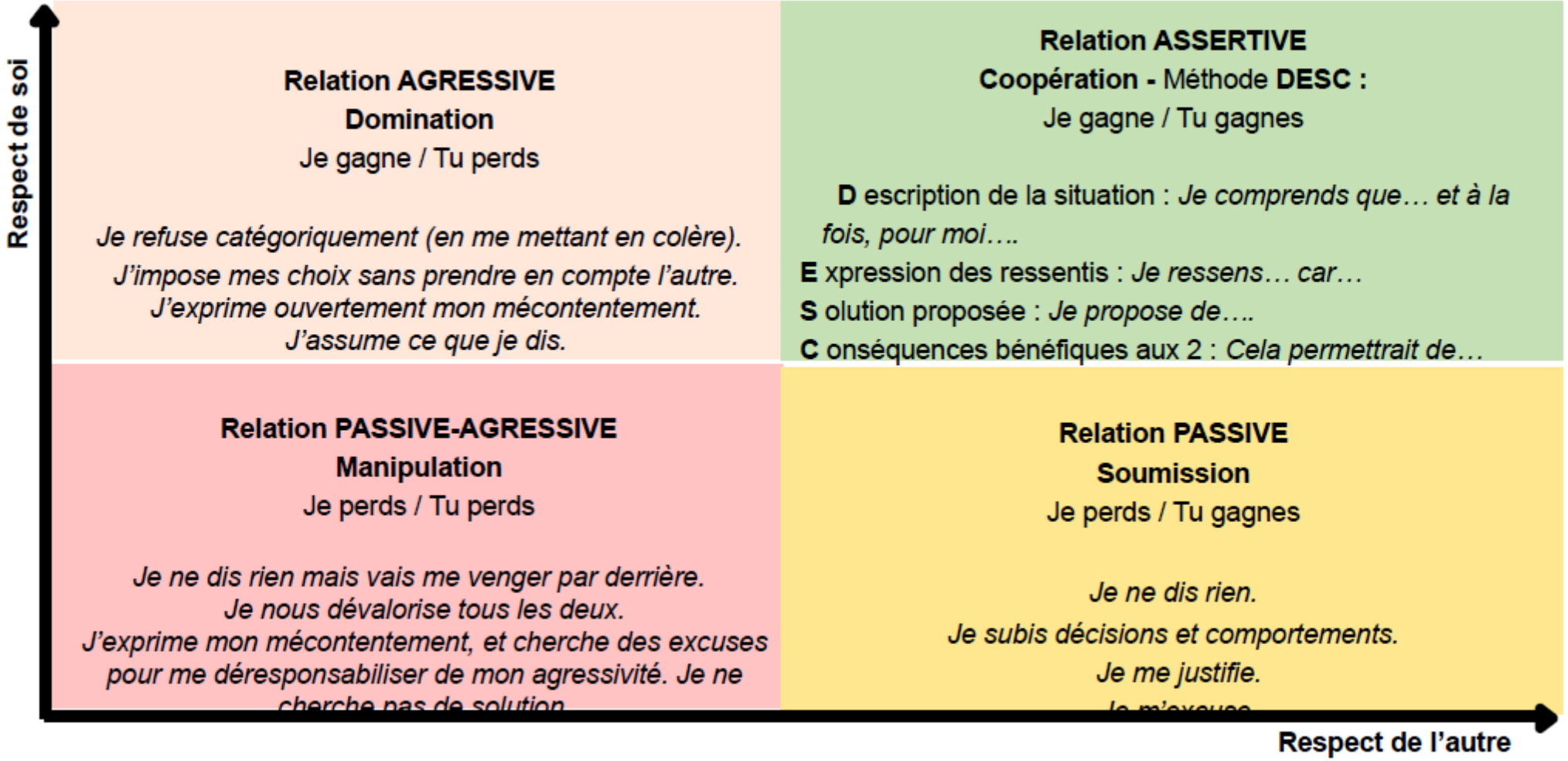
Identification des besoins : identifie et exprime clairement ses besoins. Par exemple : « *J'ai besoin de savoir que je peux compter sur toi pour terminer notre projet pédagogique à temps.* »

Demandes claires : formuler des demandes concrètes. Par exemple : « *Pourrais-tu s'il te plait m'informer si tu as besoin de plus de temps pour terminer ce compte-rendu ?* »



Assertivité & Relations

Types de relations :



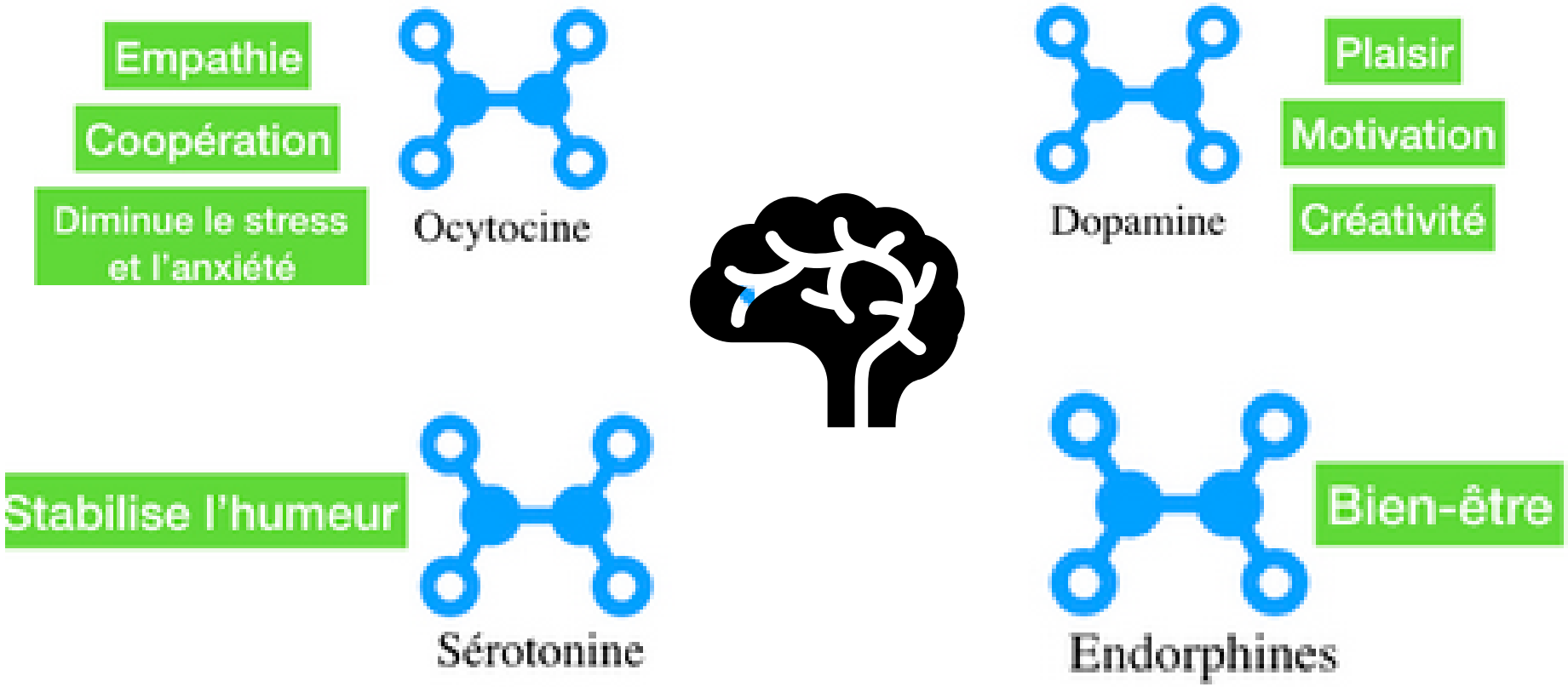
DESC = OSBD

La relation enseignant-élèves au coeur de la réussite éducative



Bockes (2017)compare le **soutien émotionnel** aux **fondations** d'une maison, sur lesquelles peuvent s'appuyer, les murs correspondant à l'organisation de la classe, le toit peut alors être posé correspondant au soutien à l'apprentissage, et achevant la construction de la maison.

Neurosciences affectives et sociales : quand les enseignants sont empathiques et chaleureux avec leurs élèves



Sécuriser les élèves les plus fragiles

- Les élèves en grande difficulté sociales et scolaires sont particulièrement sensibles à la qualité relationnelle avec l'enseignant : état d'insécurité, grand besoin d'être rassuré *(Venet, 2009).*

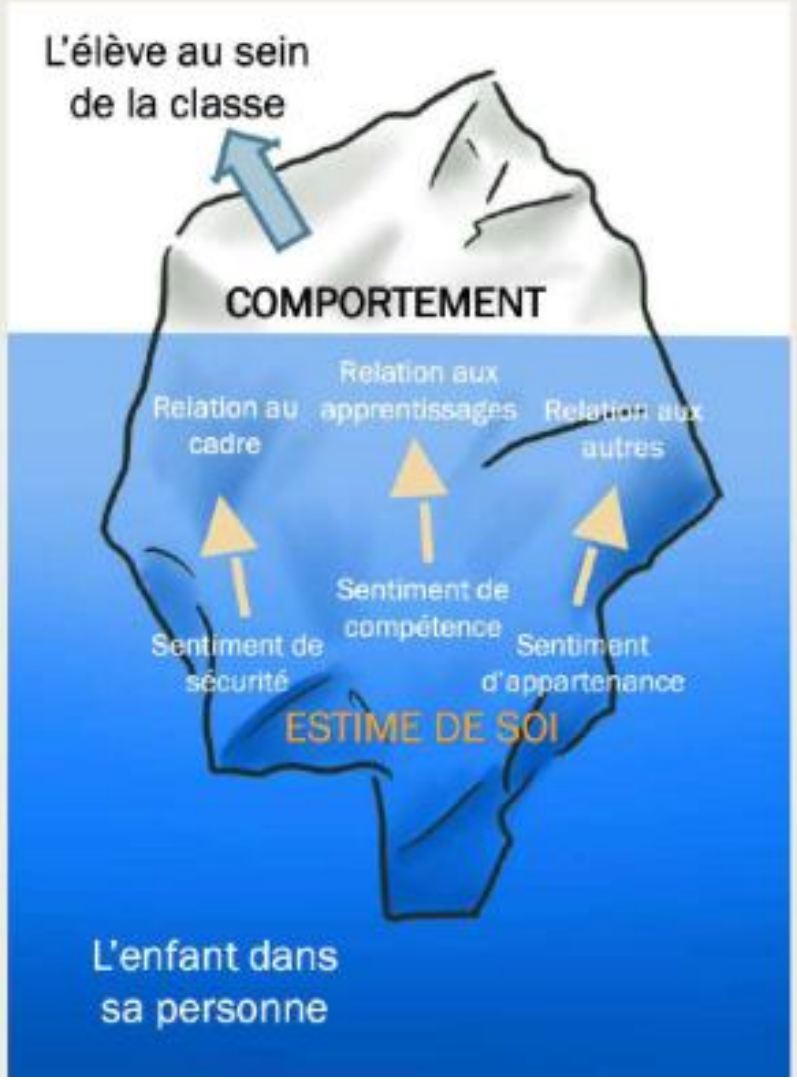
- La pauvreté du milieu socio-culturel est associée à un niveau de développement plus faible sur le plan cognitif et verbal : environnement pauvre et peu stimulant qui limite les possibilités d'apprentissages

- Des enfants qui subissent une ***double pénalité*** avec *des* conséquences sur leur développement socio-affectif et cognitif et de grandes difficultés à s'adapter au milieu scolaire.

- La relation à l'enseignant peut jouer le rôle de facteur de protection *(Terisse et Larose, 2001)*

Agnès Pommier De Santi

L'estime de soi est au cœur du système relationnel.



3 réservoirs qui vont venir pousser des comportements en surface ....

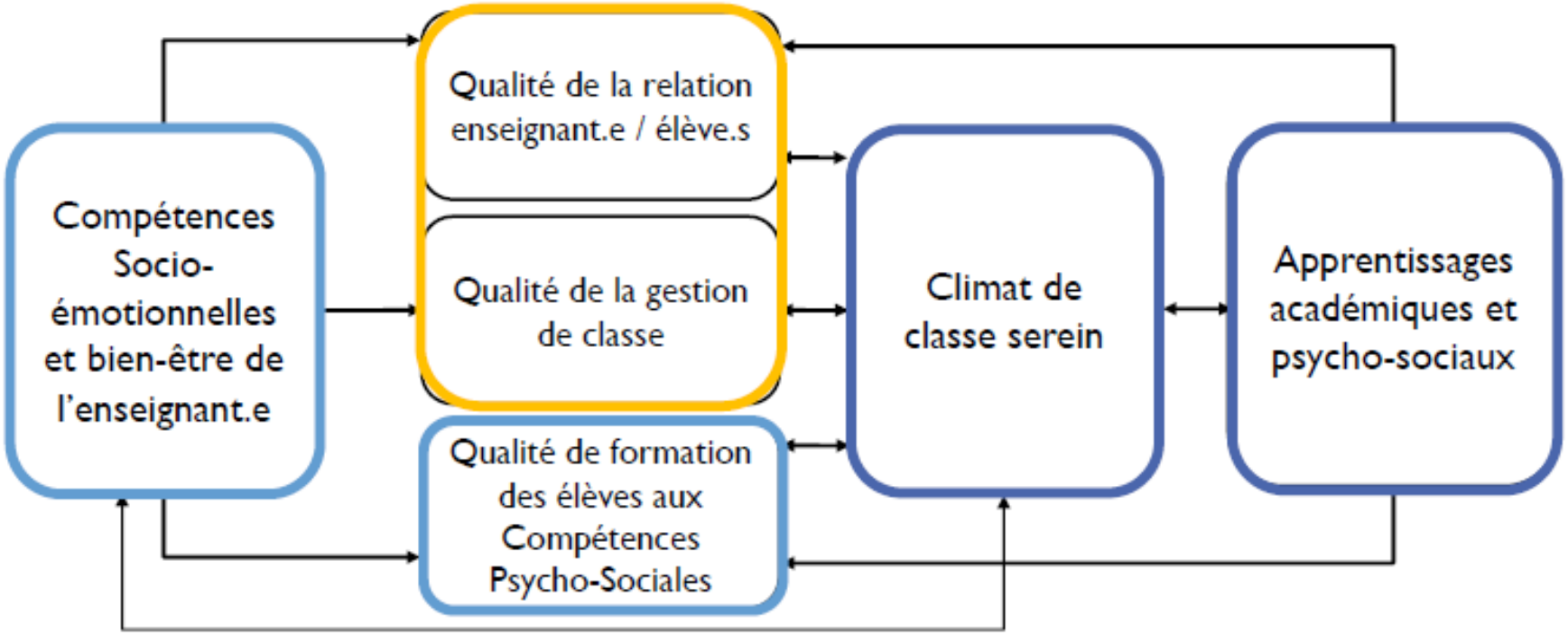
L'estime de soi comme moteur du développement







Quelles pistes d'action envisager?





Compétences sociales



Développer des relations constructives

- Communiquer de façon efficace et positive
- Communiquer de façon empathique
- Développer des liens et des comportements prosociaux

Résoudre des difficultés relationnelles

- S'affirmer et résister à la pression sociale par l'assertivité et le refus
- Résoudre les conflits de façon constructive



Pause métacognitive :

- Je suis capable de nommer les 3 catégories de cps, qui me serviront de filtre dans mes missions de directrice/directeur




12
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11

Lire le référentiel du directeur avec les lunettes CPS

Référentiel du directeur d’école

Mission 1 — Pilotage pédagogique

Mission 2 — Fonctionnement de l'école

Mission 3 — Cohérence des temps de l'enfant

Mission 4 — Protection de l’enfance



Mission 4 : protection enfance





Quelles cps est-ce que je mobilise en tant que directeur pour gérer une IP?

Mission 2 : fonctionnement et organisation de l'école





Quelles CPS est-ce que je mobilise en tant que directeur lors du conseil des maitres pour constituer les classes avec un poste vacant sur une cohorte plus importante, quelques ebep et l'arrivée d'un FS?

Mission 3 — Cohérence des temps de l'enfant



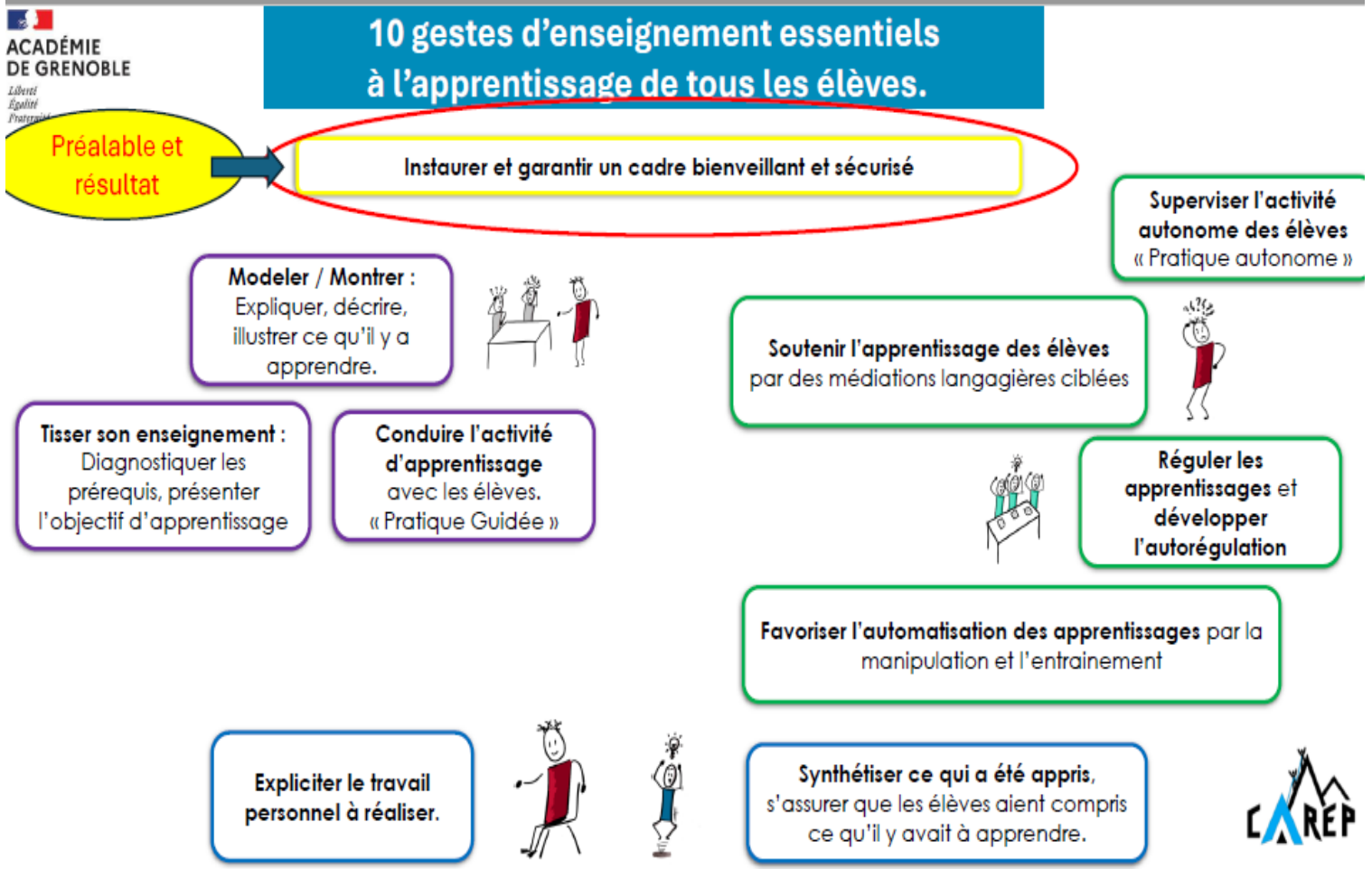


Quelles CPS mobilisez-vous pour gérer les difficultés liées aux fonctionnements différents sur le temps scolaire et périscolaire générant des dégradations de matériel et des conflits entre les élèves?

Mission 1 — Pilotage pédagogique

1.A. Identifier et définir les priorités pédagogiques de l'école

- Mobiliser l'équipe sur le climat scolaire et le bien-être des élèves



Mission 1 — Pilotage pédagogique



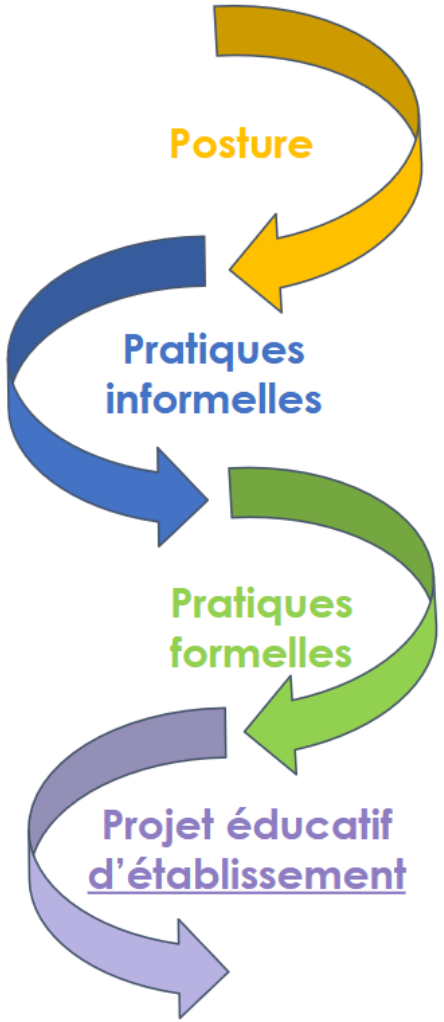
Le rôle du directeur ou de la directrice d'école :

« Pour cela, l'équipe pédagogique, **pilotée par la directrice ou le directeur de l'école**, définit des modalités de relations avec les parents et porte attention à la diversité des familles, dans le souci du bienêtre et d'une première scolarisation réussie des enfants. […]

La directrice ou le directeur de l'école, pilote pédagogique, organise avec l'équipe enseignante l'aménagement des temps (emploi du temps de la journée, accueil, passage aux toilettes, temps de sieste, etc.) et des espaces de l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs, etc.) afin d'offrir aux élèves un univers qui stimule leur curiosité et répond à leurs besoins, notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découverte. «

LES CPS, Comment les soutenir ?(Tessier)

Facteurs d'efficacité



Posture

Intervenants mettant en œuvre leurs propres CPS, apportant bienveillance, soutien et cadre. Intervenants accompagnés (formation, analyse de pratique…).

Pratiques informelles :

Outils et rituels quotidiens proposés en classe (e.g., météo des émotions, blobtree)

Pratiques formelles :

*Fondées scientifiquement, d'une durée d'**au moins 10h***

S. A. F. E.

Séquencée — Active — Focalisée — Explicite

Projet éducatif d'établissement :

Environnement éducatif soutenant porté par tous les éducateurs (scolaire, périscolaire, familial…).

1er facteur d'efficacité pour soutenir le développement des CPS : la posture : cf cartable ireps

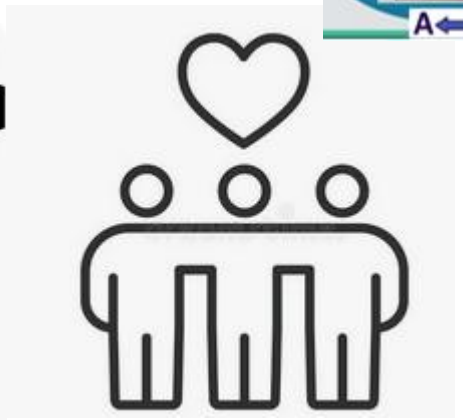




Sécurité psychique



Sentiment de compétence



Sentiment d'appartenance



Émotions et sentiments



Pensée critique et créative, résolution de problème

https://www.youtube.com/watch?v=XgpRWmw7Pdc









T Together

E Everyone

A Achieve

M More

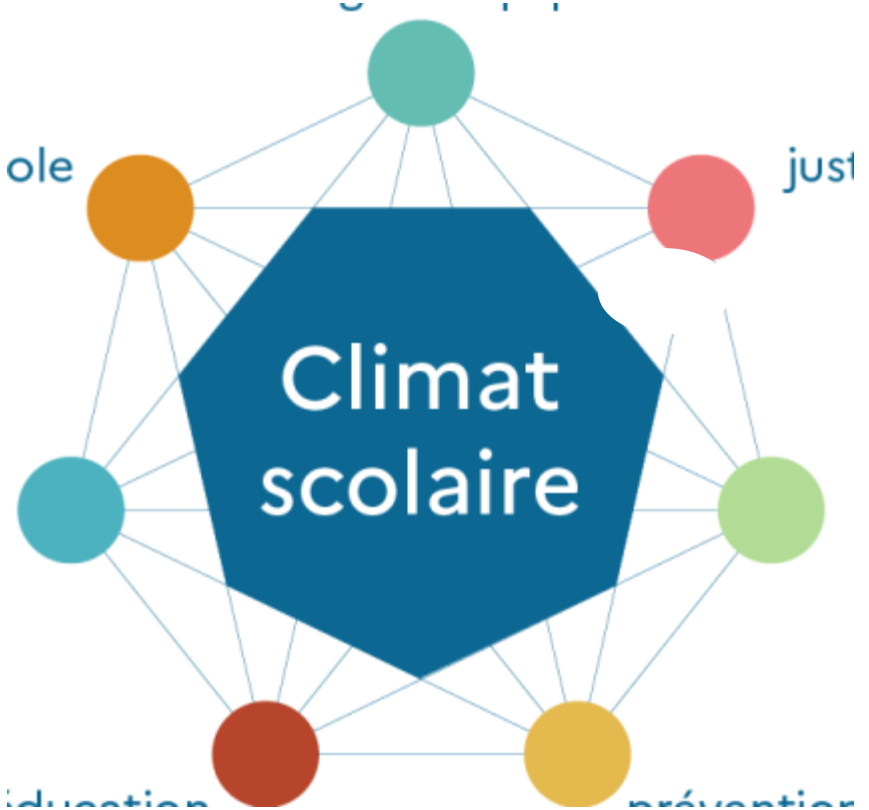
Pourquoi agir sur le climat scolaire ?

Le résultat du travail sur le **climat scolaire** permet :

- d'améliorer les résultats scolaires ;
- d'améliorer le bien-être des élèves et des personnels ;
- de diminuer les inégalités scolaires ;
- de diminuer l'absentéisme, les violences, et le harcèlement.

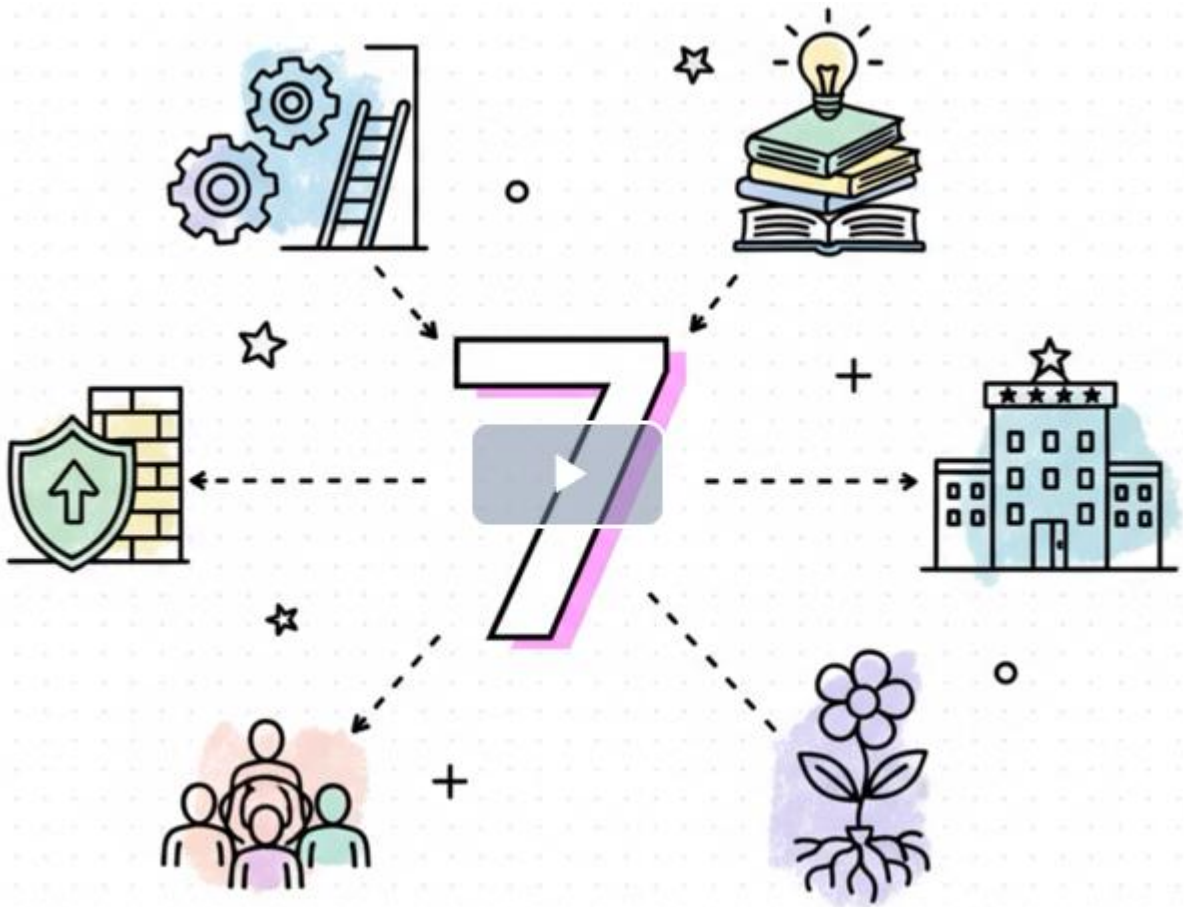
Enjeux du climat scolaire : https://eduscol.education.gouv.fr/5016/une-ecole-engagee-en-faveur-du-climat-scolaire

Quels leviers pouvez-vous activer pour développer un climat scolaire serein? Identifiez les 7 piliers du climat scolaire dans l'extrait vidéo



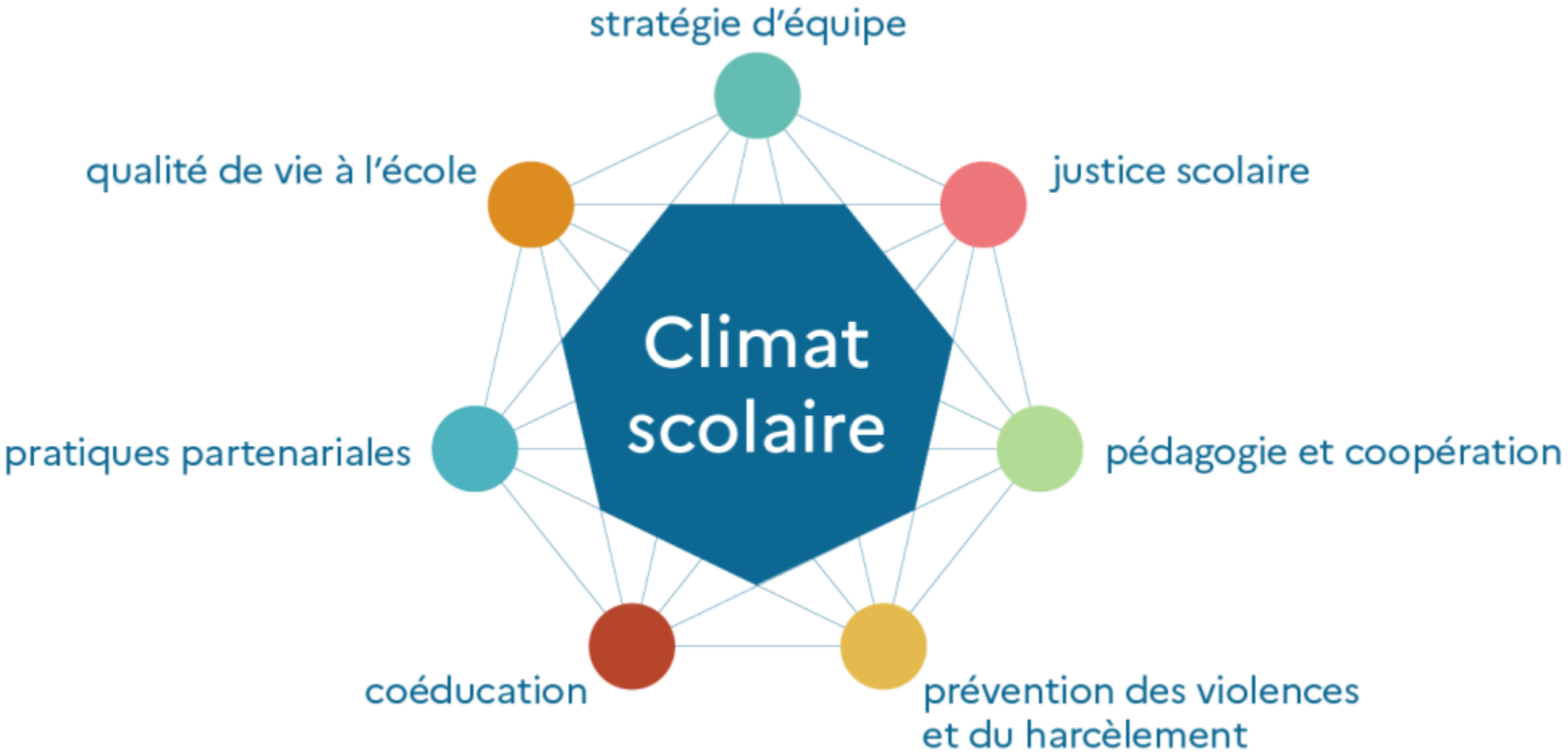
https://pod.phm.education.gouv.fr/video/134052-le-climat-scolaire-explique

/



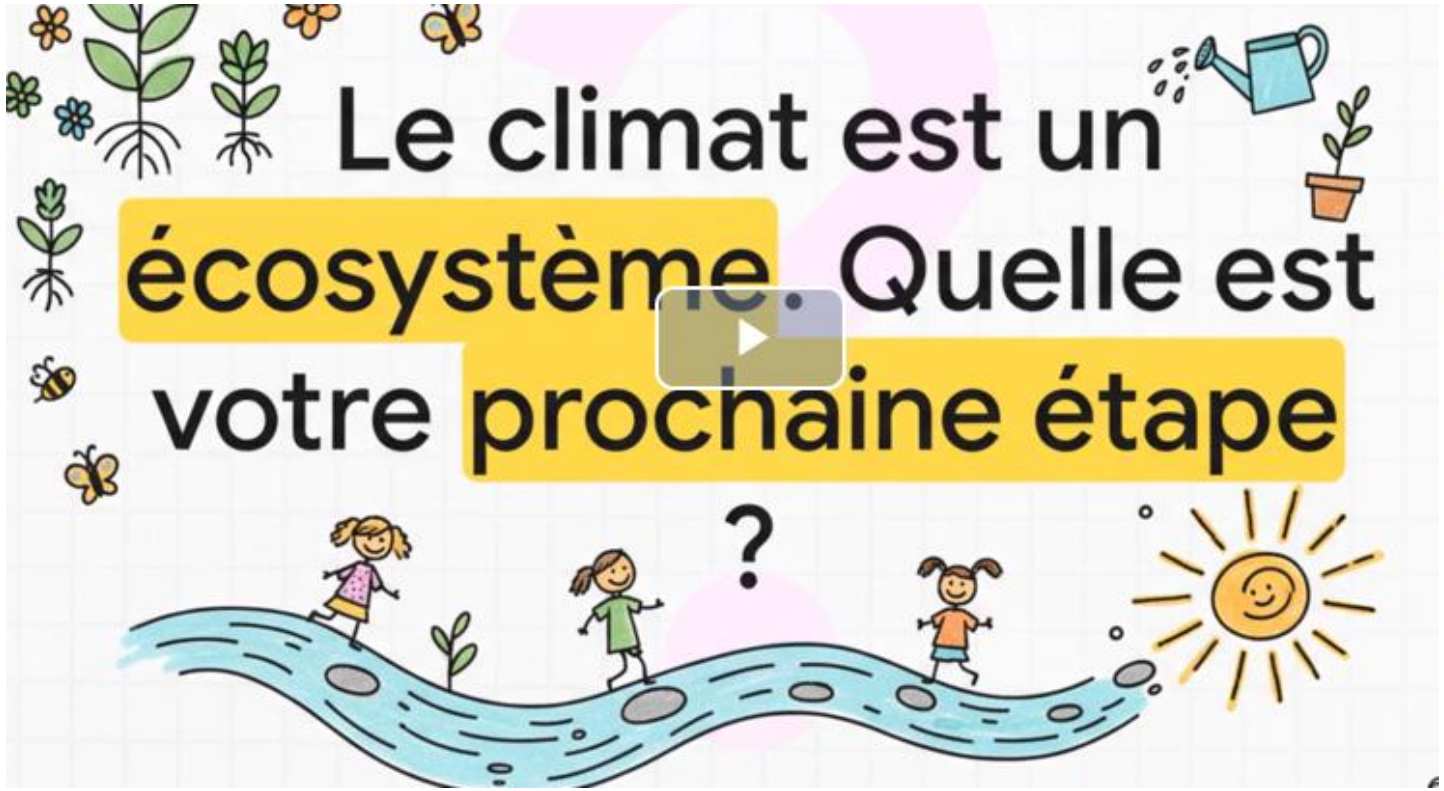
“ Avant d'agir sur les élèves, **sécuriser** le cadre, la posture et la **cohérence** adulte.

Quels leviers pouvez-vous activer pour développer un climat scolaire serein?



WORLD CAFÉ

LE WORLD CAFÉ FAIT APPEL À L'INTELLIGENCE COLLECTIVE





Par 2 (un groupe de 3), choisir un des leviers du climat scolaire et identifier :

Des réussites, des leviers, des bonnes surprises



Des difficultés, des freins, des obstacles



Des pistes à creuser, explorer. Des questions encore en suspens.



Tour 1 : 7 min/ Tour 2 : 5 min/ Tour 3 : 4 min

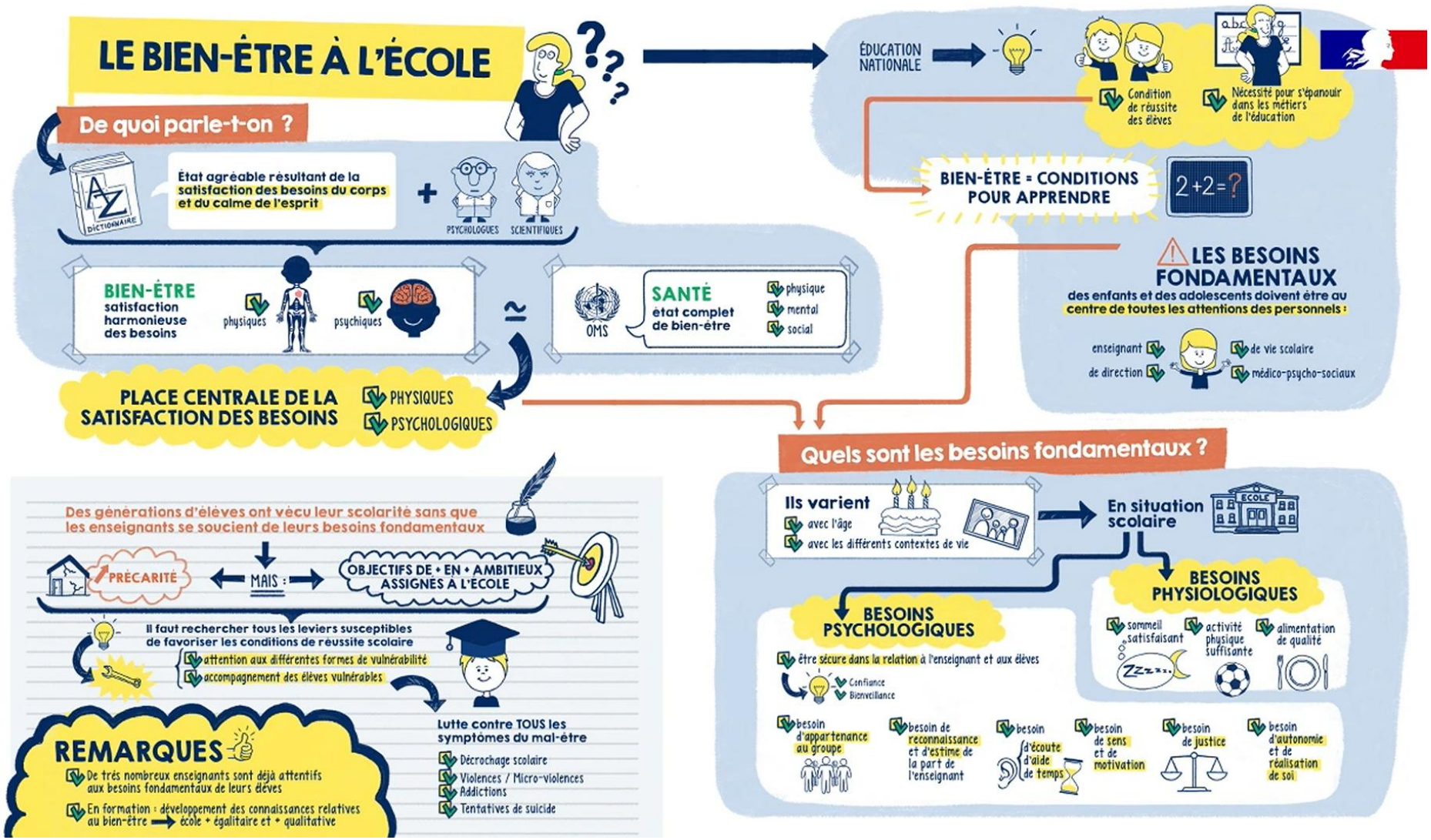
Mobiliser l ’intelligence collective au service de la réflexion
sur le climat scolaire : vos pistes





« Le lien très fort entre « climat scolaire », qualité des apprentissages, réussite scolaire et victimation à l'école est largement établi par la recherche. **Travailler sur la notion de «climat scolaire » est donc bien travailler sur des questions touchant à la construction et à la transmission des connaissances**, ce n'est pas un simple ajout plus ou moins utile aux missions « fondamentales » de l'école. » Debarbieux

https://www.canotech.fr/a/34104/le-bien-etre-a-lecole



La vulnérabilité s'éprouve à l'endroit des besoins des élèves.

Priorités valorisées par la recherche/ bien-être des élèves C Marsollier

Cognitif

Sens des activités
(J Dewey, M. Develay, M. Fabre)

Exigence bienveillante
(G Réto, D Tessier, D Bucheton)

Dédramatiser l'erreur
(JP Astolfi, M Fayol, R. Goigoux)

Feedback positifs
(J Hattie, M Pieron, J Proust)

Péda. coopératives
(S. Connac, DW Johnson)

Evaluation encourageante
(A Fenouillet, A. Antibi, C Hadji)

Parcours artistique et culturel (M Lemonchois, J Bruner, M Csikszentmihalyi)

social

Qualité de la relation pédagogique (M Postic, D Bucheton, M. Virat, A. Florin, Espinosa)

Espaces de parole
(S Tomkiewicz, L Lévine, M Tozzi)

Engagement collectif



émotionnel

Soutien au comp. positif
(S. Bissonnette et al., 2020)

S'intéresser aux élèves en situation de vulnérabilité
(R Castel, V Muniglia, C Marsollier)

Accueil des émotions
(E Gentaz P Haag, R Shankland)

physique

Activité phys 30'/j
(MS Tremblay, JW Inman, L Laberge)

Info /sommeil (S. Mazza, Note SCEN 2022)

Qualité de la restauration
(L. Chiasson, J Collinlaw, N Nguémadjita)

Propreté, sécurité des toilettes
(G Zoïa, N Geneix, L Visier)

Espaces lumineux et sécurisants.

Espaces dédiés au bien-être
(CNESCO, 2017, 2024)



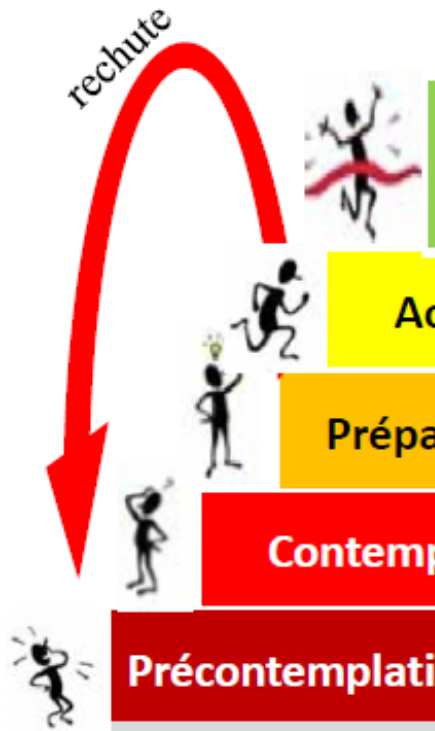
Pause métacognitive :

- Je suis capable de nommer les 3 catégories de cps, qui me serviront de filtre dans mes missions de directrice/directeur
- Je suis capable de donner 1 ou 2 ex de chacune



Etapes du changement de comportement

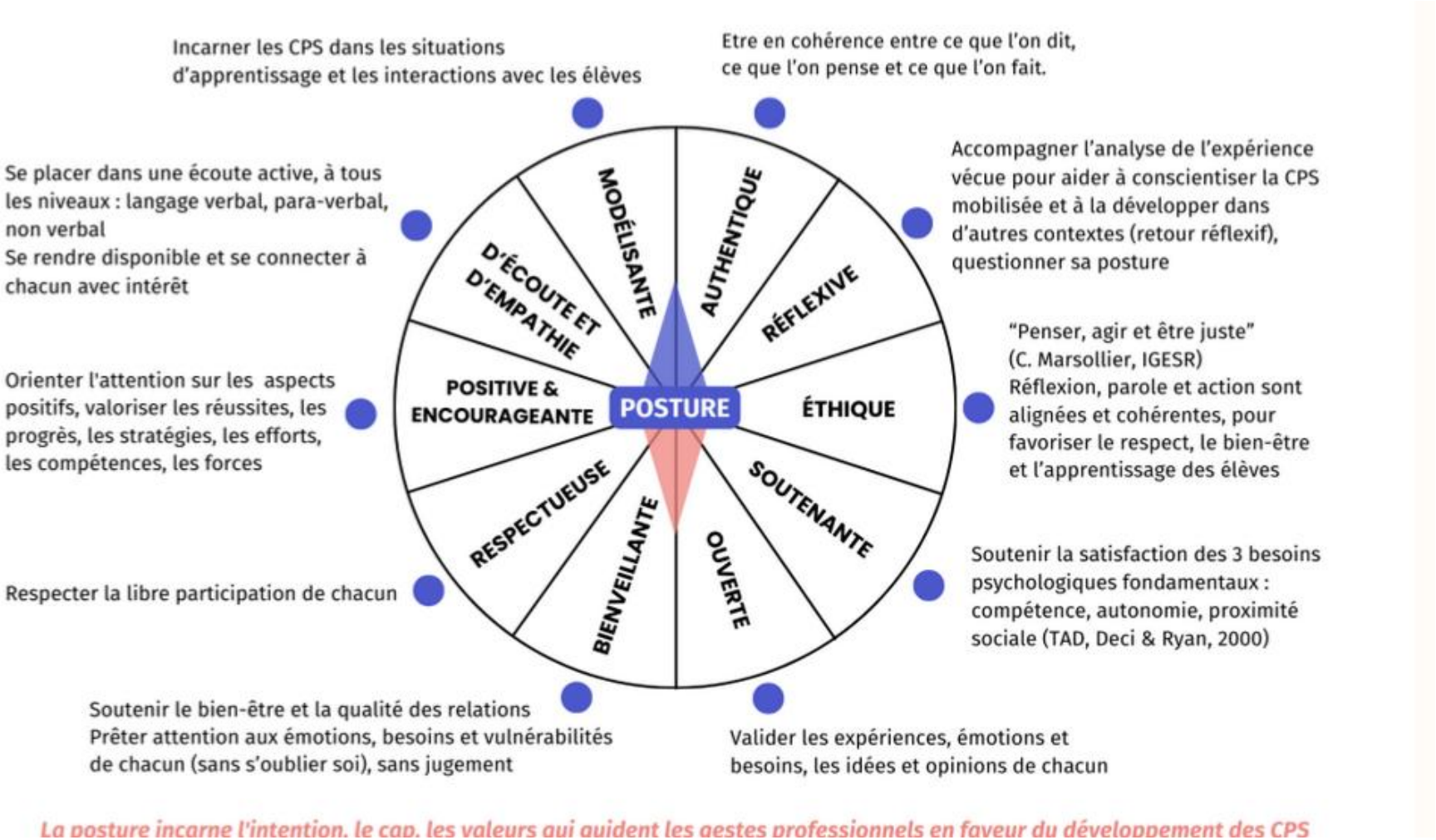
ProMoBE



Etapes du changement de comportement		Leviers de formation
Maintien	Le développement des CPS fait partie des pratiques pédagogiques quotidiennes	A besoin de partager avec ses collègues (ouverture vers la formation)
Action	Teste des pratiques de développement des CPS	A besoin de soutien et d'enrichir davantage ses pratiques
Préparation	A l'intention de développer les CPS	A besoin d'aide pour planifier et mettre en œuvre ces pratiques
Contemplation	A conscience de l'intérêt de développer les CPS, mais ne le fait pas	A besoin d'exemples concrets
Précontemplation	N'a pas conscience de l'intérêt de développer les CPS	A besoin d'information pour développer l'intention de changer

Prochaska et Di Clemente (1982) Transtheoretical therapy: Toward a more integrative model of change. Psychotherapy: Theory, Research & Practice, 19(3), 276–288

Votre plus petit possible/ boussole cps : un préalable : incarner les CPS au quotidien





Bilan de la journée : Avec quoi je repars :

Qu’est-ce que je retiens de cette journée de formation qui me sera utile ?

Ce que vous avez appris et que vous gardez en mémoire	Ce que vous avez aimé	Ce que vous allez utiliser de ce que vous avez appris

Sources

- Eduscol : https://eduscol.education.fr/3901/developper-les-competences-psychosociales-chez-les-eleves
- Santé Publique France : https://www.santepubliquefrance.fr/competences-psychosociales
- Canotech
- Association Scholavie : https://scholavie.fr/
- Les IREPS